

DESCOPERĂ
APTITUDINILE
COPILULUI TĂU
INTELIGENȚA MULTIPLĂ

Les clés de l'éducation positive
Intelligences multiples: Reveler les talents de son enfant!

Copyright © 2018 Larousse
Toate drepturile rezervate

Editori : Isabelle Jeuge-Maynard și Ghislaine Stora
Director editorial : Aurélie Starckmann



Editura Litera
O.P. 53, C.P. 212, sector 4,
București, România
tel.: 021 319 63 90; 031 425 16 19;
0752 548 372
e-mail: comenzi@litera.ro

Ne puteți vizita pe



Inteligența este multiplă:
Descoperă aptitudinile copilului tău
Albane de Beaurepaire

Copyright © 2020 Grup Media Litera
pentru versiunea în limba română
Toate drepturile rezervate

Traducere din limba franceză: Elena Arhire

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Trăsculescu
Corector: Cristina Anghel
Copertă: Andreea Apostol
Tehnoredactare și prepress: Nicoleta Tudorie

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
BEAUREPAIRE, ALBANE DE
Inteligența este multiplă: descoperă aptitudinile copilului tău / Albane de Beaurepaire;
trad. din lb. franceză de Elena Arhire-București: Litera, 2019
ISBN 978-606-33-4667-5
ISBN EPUB 978-606-33-5429-8
I. Arhire, Elena ♦trad.)

Fundamentele educației pozitive

Albanœde Beaurepaire

DESCOPERĂ
APTITUDINILE
COPILULUI TĂU
INTELIGENȚA MULTIPLĂ

Ilustrații: Jilème

Traducere din limba franceză Elena Arhire

LITERA
București
2020

Cuprins

Preambul	6
Una saumaimultăinteligențe?	7
Ce înseamnăăfii inteligent?	8
Măsurareainteligenței?	10
Teoriainteligențelormultiple	12
Opt intelligențe	14
Ce valoareadăugată?	17
Dezvoltarepropriilortalente	18
Cumsădeviiun adultechilibrat	20
Combaterealificatășilorșcolareprin valorificarea punctelor forte	22
Descoperireaurseloderelaxare	24
Creștereaștimide sine	26
Observăbucetuleintelligențel copiluluilău	27
Intelligențamuzicală/ritmică	28
Intelligențacorporală/kinestezică	30
Intelligențaverbală/lingvistică	32
Intelligențavizuală/spațială	34
Intelligențalogică/matematică	36
Intelligențainterpersonală	38
Intelligențaintrapersonală	40
Intelligențanaturalistă	42
Familiarizarea copiluluicubucetulsădeintelligențe	44
Gândește-țșila buchetulău deintelligențe!	46
Câtevascurtăturideevitat	49
Intelligențăștilul de învățareșimateriileșcolare	50
Dorințadeamăsura	52
Tentațideacreaun „profil“	54

Udă buchetele inteligente ale copilului tău	55
Inteligență muzicală/ritmică	56
Inteligență corporală/kinestezică	58
Inteligență verbală/lingvistică	60
Inteligență vizuală/spațială	62
Inteligență logică/matematică	64
Inteligență interpersonală	66
Inteligență intrapersonală	68
Inteligență naturalistă	70
Activități bogate în inteligențe	72
Activități de evitat	74
În concluzie	76
Bibliografie	78
Despre autore	79

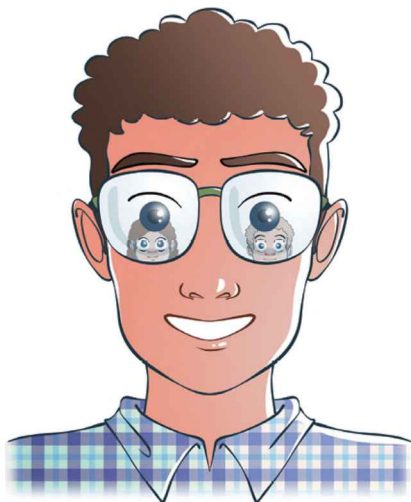
Preambul

SCHIMBĂ MODUL ÎN CARE ÎȚI PRIVEȘTI COPILUL!

Dacă ai visat să sene cutine, să fie oglindă partenerului tău, să fie pasionat de navigație și să devină astronaut și cântela saxofon sau să vorbească limbă chineză...

Dacă ești convins că va fi la fel de bun la matematică precum mama lui, lipsit de talent la limbă străină pentru că nimeni din familie nu are ureche muzicală deloc și demănat pentru că acesta a fost niciodată punctul tău forte...

Atunci pune-ți „ochelari pentru inteligență multiple” și observă-ți copilul dintr-o altă perspectivă.



Una saumaimulte intelențe?

Cumaratão persoanaintelență? Este cinevãextremde cultivat? Cinevacareea „reușit”, careareo carierãprofesionalãextraordinarã?

Cinevacaregãndeștãrapid? Un cercetãtor? Un „super-titrat”? Cinevacarecitește mult, careîși petreceviața înconjuratleenciclopedii? persoanãareseadaptează foarteușor?

Listaarputeacontinuda nesfârșit.



Ce înseamnă ființă inteligentă?

„Cine este inteligent în clasă?” Dacă pui această întrebare copilului tău, sunt șanse mari să-ți dea numele celui mai bun elev din clasă lui.

Ce este un copil inteligent?

Pentru mulți copii, și chiar pentru adulți, un copil inteligent înseamnă un elev bun: are rezultate școlare bune, note bune, se implică, merge cu plăcere la școală, părinților sunt relaxați când vine vorba de teme pentru acasă. De asemenea, este greu să înțeleagă de ce unii copii pot avea dificultăți în procesul de școlarizare.

Ce să credem despre un copil care are dificultăți la școală?

Rareori spunem despre un copil care se află în dificultate, chiar dacă doar la câteva materii, că nu este inteligent. Dar adesea auzim: „nu e studios”, „îi e greu să facă orice”, cu alte cuvinte nu e la fel de inteligent ca majoritatea elevilor de vârsta lui.

Dar ce crezi despre știe copilul tău să facă, pe lângă formarea școlară?

Poate copilul tău știe să deseneze mult mai bine decât teide vârsta lui, să țină o mână mare precizie, să creeze povești și să le spună, să cânte bine sau să fie pasionat de un instrument muzical, poate să dovedească fi un talent în născuț la practicarea unui sport de echipă... E posibil să fie cel pe care te bazezi că se va preocupa de copii care lipsesc și le va transmite temele, cel care se dovedește a fi imbatabil la un joc de strategie pe care îl înțelege și unde se poate descurca singur și cere ajutor atunci când consideră că este nevoie...

Ce valoare corzi acestor abilități ale copilului tău?



CAPACITATEA DE A ÎNVĂȚA NU ESTE LEGATĂ DE INTELIGENȚĂ

Lafel cum fiecare copil învață să meargă să vorbească să mănânce sau să se îmbrace singur la vârstă diferite, nu toți sunt în stare să învețe un lucru în același mod și în același moment. Creierul are nevoie de douăzeci și cinci de ani pentru a se maturiza și fiecare creier are propriul ritm de dezvoltare.

Dacă copilul tău are mai multe dificultăți la citit sau la stăpânirea conceptului de scădere decât fratele sau sora lui la aceeași vârstă nu înseamnă nu va ști niciodată să citească bine sau că va avea probleme de matematică.

În acest domeniu poate că trebuie pur și simplu să-i acorzi mai mult timp și să folosești alte căi de acces.

ACTIVITĂȚI

Abilitățile lui

Observă-ți copilul. Află ce gusturi, preocupări, dificultăți are.

	La școală	Acasă	Afară
Activitatea lui preferată			
Ce știe să facă foarte bine			
Ce îi place să facă			
Activități unde are dificultăți			
Ce este foarte dificil pentru el			
Ce refuză să facă			

Măsurare a inteligenței?

Dacă ți se pare că, în general, copilul tău se plictisește în clasă pentru că eeece învață este prea ușor, sau dacă ți e potrivă are dificultăți, pentru că este prea greu, fără îndoială ți se va face propunerea de „a-l testa“.

Abordare psihometrică

Psihologii și educatorii Alfred Binet a dezvoltat primele teste privind coeficientul de inteligență (IQ) la începutul secolului XX. El pornește de la ideea că inteligența se poate cuantifica. „Inteligența este cea care îmi evaluează teste“, explică el.

Aceste teste se vor a fi obiective, trăducând inteligența printr-un număr. Ideea inițială era aceea de a putea determina cu ajutorul lor, care dintre elevii din ciclul primar prezintă riscul de a înregistra neșec școlar.

Ce anume măsoară testele de IQ?

De la Alfred Binet încoace, aceste teste au evoluat și cercetătorii continuă să le dezvolte. Astăzi există WPPSI, pentru copiii cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani, și WISC, pentru copiii începând de la școală primară până la 17 ani.

Aceste teste au fost dezvoltate la mijlocul secolului XX de un psiholog american David Wechsler și continuă să fie reajustate periodic. Ele măsoară inteligența verbală în special (vocabularul și capacitatea de înțelegere a abilităților de raționament) și de gândire logică.

Limitele testelor

Dacă rezultatele testului te pot ajuta să-ți faci o idee privind parcursul școlar al copilului, ele nu pot oferi o imagine de ansamblu asupra vieții sale viitoare.

SFAT Cel mai important test să e vii cu orice preț asocierea copilului tău cu un număr. Privește-l ca pe un tot unitar, apreciază ceea ce îi place să facă și face bine, încurajează-l tot ce înțelege și înțelege diferența e legată de școală și de alte activități.

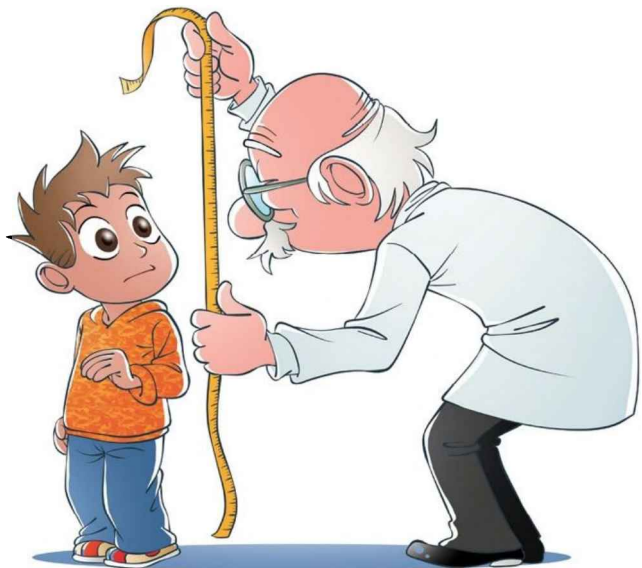
¹ Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Scală de Inteligență Wechsler pentru Copiii de Grădiniță și Școală Primară (n.red.)

² Wechsler Intelligence Scale for Children (n.red.)

Persoanele care au obținut scoruri IQ excelente pot avea parte de o viață profesională, emoțională sau familială dezastruoasă și, împotriva, multe persoane diagnosticate ca fiind „limitate”, ca urmarea unui IQ scăzut, se vor bucura de un succes profesional deosebit și de o viață de adult armonioasă și de înviat.

Testul Q sunt în continuare folosite cu oarecare regularitate de se pentru a justifica o repetență a pentru a lua în calcul orientarea nume.

Trebuie amintit faptul că fiecare copil în viață în ritmul lui. Prin urmare, se prea poate ca un copil să se simtă bine într-o clasă de copii care nu sunt de vârsta lui.



Teoria inteligențelor multiple

Howard Gardner, născut în 1943 în America este profesor la Universitatea Harvard specializat în psihologia cognitivă. El a studiat în mod special abilități care au suferit leziuni cerebrale și a ajuns la concluzia că există o legătură între localizarea leziunii și abilitățile pierdute sau diminuate.

La cererea unei fundații olandeze el s-a lansat mai apoi în cercetări privind potențialul uman, ceea ce l-a determinat să redefinească inteligența umană și anume, că nu avem doar o inteligență ci opt, că ele sunt în posesia noastră și le putem dezvolta pe tot parcursul vieții.

Este important de menționat că Gardner și-a desfășurat cercetările studiind sute de oameni din toate culturile și clasele sociale. De asemenea a studiat cazul persoanelor cu abilități excepționale în unele domenii dar cu abilități extrem de limitate în altele.

Howard Gardner a schimbat radical definiția conceptului de inteligență, oferindu-i trei componente:

Componenta 1: Ansamblul de abilități care îi permit unui individ să rezolve probleme în viața de zi cu zi.

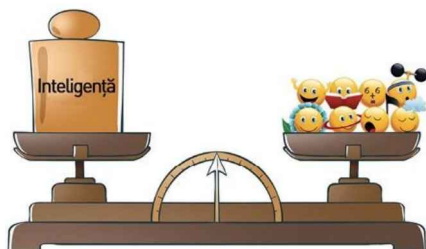
Componenta 2: Capacitatea de a crea un produs concret sau de a presta o activitate profesională care are valoare într-o anumită cultură.

Componenta 3: Capacitatea de a identifica probleme și de a găsi soluții la aceste probleme care, mai ales, să-i permită unui individ să dobândească noi cunoștințe.

Conform acestor definiții, inteligența nu este un subiect clasificat concept, se află într-o continuă dezvoltare și este greu de măsurat.

Schimbare perspectivei

Această nouă viziune a inteligenței invită pe tine, ca părinte, să-ți schimbi perspectiva atât asupra propriilor capacități, cât și asupra celor ale copilului tău.



Un copil care întâmpină dificultăți la învățare fie în contextul familiei fie în cel al școlii, poate evolua mai puțin degrabă decât ar fi putut dacă nu ar fi avut în vedere propriile dificultăți. De asemenea, un copil care pare să aibă o bună capacitate de învățare ar trebui să fie sprijinit corespunzător pentru a-i se permite să-și dezvolte toate inteligențele.

Care sunt cele mai importante inteligențe?

Gardner consideră că nu există o ierarhie a inteligențelor și că toate sunt la fel de importante. Ceea ce contează este să-ți dezvolți toate inteligențele într-un mod armonios, chiar dacă unele predomină asupra celorlalte.

ACTIVITATE

Inteligența în teoriile lui Howard Gardner

- **Componenta 1:** Ce abilități îți permit să rezolvi problemele vieții de zi cu zi?

Exemplu: Să efectuezi calcule să folosești tehnologia să lucrezi în echipă să repar un obiect...

- **Componenta 2:** Ce sunt eu în stare să creez de valoare?

Exemplu: Să confecționezi un obiect, să amgrijă cineva să conduci o echipă...

- **Componenta 3:** În ce domenii bișnuiesc sau îmi place să-mi pun întrebări și să caut răspunsuri ca să dobândesc cunoștințe noi?

Optintelențe

La început, Howard Gardner a definit șapte tipuri de inteligențe, la care a adăugat un al optulea, inteligența „naturalistă”, în 1996. El a definit o serie de criterii care au permis să fie considerată inteligență „ceea ce denumim o calitate, aptitudine, abilitate sau talent.

Printre criteriile folosite pentru a defini fiecare inteligență, putem să enumerăm: o corespondență cu o zonă relativ bine localizată în creier;

existența unor persoane care au dezvoltat această inteligență la un nivel excepțional; existența unui sistem simbolic specific fiecărei inteligențe.



Deemarcăt

Sistemul școlar și societatea noastră, în general se bazează pe două tipuri de inteligență: verbală/lingvistică și inteligență logică/matematică. Dacă copilul tău are lipsurile legate de oricare din aceste tipuri de inteligență, poate întâmpina dificultăți la școală pentru că sistemul școlar predă și evaluează în funcție de aceste două tipuri de inteligențe.

Iată o definiție a fiecărei dintre inteligențe:

Inteligența	Înseamnă capacitatea de...
Muzicală/ritmică	A fi sensibil la sunetele a structuri ritmice și muzicale și melodii și sonorități.
Corporală/kinestezică	A-ți folosi corpul cu ușurință și a fi îndemnat și a avea simț tactil.
Verbală/lingvistică	A-ți exprima gândurile prin cuvinte și să te exprimi folosindu-te ușor în limbajul cuvintelor.
Vizuală/spațială	A-ți crea imagini abstracte și a te orienta în spațiu și a fi sensibil la culori și la armonia vizuală.
Logică/matematică	A raționa într-o manieră logică și a jongla ușor cu cifrele și calculele.
Interpersonală	A interacționa cu ceilalți, a empatiza și a înțelege sentimentele și emoțiile, așteptările și a găsi locul într-un grup și să lucrezi în echipă și să te bazezi pe calitățile și abilitățile celorlalți.
Intrapersonală	A te cunoaște și a fi capabilă să înveți din propriile experiențe (indiferent că e vorba de reușite sau de eșecuri) și a-ți propune obiective realizabile și învățând din greșeli.
Naturalistă	A fi sensibil la natură și a o cunoaște și a înțelege și a explora, și a observa și a clasifica și a organiza elementele.

Desenați inteligențele

Sprijinindu-vă pe definițiile precedente, realizați o reprezentare vizuală a fiecărei inteligențe.

Muzicală/ritmică	Verbală/lingvistică
Corporală/kinestezică	Vizuală/spațială
Logică/matematică	Naturalistă
Intrapersonală	Interpersonală

Ce valoare adăugată?

În Statele Unite, teoria inteligențelor multiple a fost primită în lumea educației cu mult entuziasm încă de la publicarea cărții lui Howard Gardner *Frames of Mind* („Cadrele minții”), în 1983.

În Franța, cartea a apărut abia în traducere și, în 1996, Bruno Hourst, inițiator al *demersului pedagogic pentru o mai bună învățare* prezentat din prima salutare „*Au bon plaisir d'apprendre*” („Pentru plăcerea de a învăța”), în 1997, și s-a străduit ca ea să fie descoperită în lumea educației, apoi în domeniul antreprenorial.

Doar de un deceniu încoace tot mai mulți profesori părinți și educatori vor să pună în centrul tuturor demersurilor educaționale.



Intelligent

Mediu

Slab

Dezvoltare propriilor talente

În sistemul nostru educațional copiii trebuie să reușească. Aceasta este principală preocupare a părinților și a profesorilor. Dar cum?

Reușita școlară

În sistemul nostru de învățământ elevii trebuie să respecte reguli precise pentru a învăța și acum li se impune în ritmul de înțelegere și învățare stabilit de programă școlară.

Ca să facă asta, unii elevi trebuie să depună deosebit efort, pur și simplu pentru că nu este stilul lor de abordare, dar nici momentul potrivit.

Așa cum nu toți copiii învață să meargă sau să vorbească la aceeași vârstă, conceptele școlare nu pot fi asimilate la fel de către toți copiii, în același ritm și în același timp. Unii își vor consuma multă energie în timp ce pentru alții va fi simplu și ușor. I se va cere astfel copilului să dobândească abilități și cunoștințe într-un mod care nu îi este întotdeauna îndemânatic la fel ca în mitul lui Procrustes, el va trebui să intre în tiparul impus de școală.

Și talentele copilului tău?

În acest sistem școlar, riscul pentru copilul tău este să-și negligeze talentele pentru că nu corespund ceea ce are nevoie ca să reușească la școală.

Mitul Procrustes

În mitologia greacă Procrustes este un hoț care oferă găzduire călătorilor ca să-și tortureze. Îi lega de un pat de fier în care trebuia să încapă exact: dacă era prea înalț, el tăia tot ce depășea din capătul lui; dacă era prea scund, îi întindea până ajungeau la mărimea impusă. Astfel, Procrustes devenit simbolul standardizării.



Argumentare

Încă de mică, Lola se dovedește a fi un copil plin de viață și voluntar. Desenează de oboseală, cântă corect, se simte în largul ei cu oriciner îl însoțește și diferentă de cea a adulților sau de copii. Dar la școală pare uneori împrăștiat, lent, iar rezultatele școlare sesizează sub nivelul minim așteptat. O încurajare să facă ceea ce îi place cel mai mult: a învăța să cânte la un instrument a urmat cursuri de desen și dans...

Abia după ce am descoperit teoriile inteligențelor multiple am înțeles că avusesem o intuiție bună atunci când i-am permis să-și cultive talentele, mai degrabă decât să renunț la tot ca să lucreze suplimental la materiile de la clasă. A urmat drumul școlii cultivând ceea ce îi place cel mai mult. Aceste talente, pe care a putut să le exerseze în ciuda dificultăților de la școală, au devenit adevărate punți pentru orientarea ei.

De exemplu, copilul tău poate că are aptitudini muzicale foarte bune, dar ce faci dacă întâmpină greutatea la școală? Îl lași să-și continue cursul muzical sau să îl pui să renunțe, ca să aibă mai mult timp pentru teme?

Dacă îți dai seama foarte devreme că una sau mai multe inteligențe sunt deosebit de puternice la copilul tău, mai degrabă oferă-i ocazii să le folosească și să le dezvolte și mai mult, în loc să le lase deoparte pentru că nu are nevoie de ele la școală. El se va putea baza pe ceea ce posedă ca să-și dezvolte celelalte inteligențe.

CÂTEVA SFATURI PENTRU A-I PERMITE COPILULUI TĂU SĂ-ȘI DEZVOLTĂ TALENTELE

- Propune-i copilului tău, de la o vârstă fragedă, activități cât mai diverse cu puțință: muzică, sport, artă, jocuri, lectură, ieșiri în natură...
- Trezește-i interesul față de diferite domenii de cunoaștere: du-l la muzee, vizități împreună ocuri, parcuri, ferme, castele...
- Încurajează-l să persevereze în domeniile pe care le apreciază și în care a ales să se dezvolte chiar dacă interesul scade în anumite momente și lucrurile se schimbă.
- Oferă-i șansa să se autodepășească...
- Interesează-te de aproape de ceea ce îl pasionează și scultă poveștile pe care le citește, i cărțile, însoțește-l la antrenamente și concursuri participă la audii ale lui...

Cum să devii un adult echilibrat

În cartea *À l'école des intelligences multiples*, „La școală inteligențelor multiple”, Bruno Hourst compară inteligențele cu un buchet din opt flori pe care nou-născutul îl primește la naștere. Capărinte, este important să îi în măsură să-l ajuți și să-l încurajezi astfel încât să și le poată dezvolta.

Și în ceea ce te privește?

Uneori avem tendința de a bate pasul pe loc, de a evita să ne aventurăm în anumite domenii, cu pretextul că „nu suntem făcuți pentru așa ceva”. E un mod de a gândire care ne face să fim sclavi propriii incapacități de a progresa.

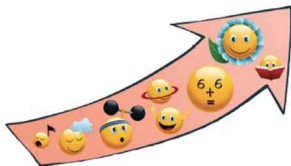
Cu toate acestea potrivit lui Howard Gardner, ne putem dezvolta cele opt inteligențe pe tot parcursul vieții, astfel încât să ajungem la un nivel absolut rezonabil. Unul dintre obiectivele acestei viziuni a inteligențelor multiple este acela de a permite tuturor să identifice inteligența sau inteligențele care dintr-un motiv sau altul, arămas mai în urmă, pentru a putea decide să le dezvoltăm.

Dotat cu „ochelarii pentru inteligențe multiple”, vei putea identifica, pe măsură ce copilul tău crește, inteligențele care evoluează natural la el, pentru a-l putea ajuta și încuraja să le dezvolte prin propunerea de activități adaptate lui, care să-l motiveze. Acest lucru îi

va permite să crească dezvoltându-l buchet armonios de inteligențe lucruri care-i vor fi de folos ulterior, pentru a deveni un adult echilibrat.

Și în ceea ce-l privește pe „elevul cel bun”?

În cazul în care copilul tău se descurcă bine la școală fără îndoială în ciuda, nici profesorii nu vă veți face griji legate de inteligența lui. Cu toate acestea, după cum am văzut, sistemul școlar se concentrează pe două forme de inteligență. Când este „școlar” și îl observi prin „ochelarii pentru inteligențe multiple”, vei putea depista dacă anumite inteligențe merită să fie antrenate mai mult, lucruri care-i va permite să aibă o personalitate echilibrată.



Argumentare

De la o vârstă fragedă, Julie dă dovadă de o voință și o dorință de a învăța surprinzătoare. Acest lucru o face să progreseze foarte repede pe plan școlar. De asemenea, are să învețe să cântela vioară și chiar reușește foarte bine în acest domeniu. Am fost întotdeauna amimii de cât de ușor înțelege și asimila.

Descoperind teoria inteligențelor multiple, m-am uitat la Julie cu alți ochi: am înțeles că și-a dezvoltat foarte timpuriu, și în mod excepțional, unele dintre inteligențe. Acest lucru i-a permis să înregistreze performanțe extraordinare la școală și în învățarea unui instrument.

Dar mi-am dat seama totodată că alte inteligențe ale ei puteau să stagneze dacă nu o ajutam să se preocupe de ele.

Astfel că ne-am făcut timp să ne gândim la inteligențele pe care părea să le lăsa de o parte, pentru a le dezvolta și pe acestea.

ACTIVITATE

Care sunt frânele care pot avea copiii?

În care dintre următoarele afirmații te recunoști? Completează tabelul, adăugând propriile afirmații.

Afirmații care mă înfrânează	Afirmații care îmi pot înfrâna copilul
Nu sunt îndemnat.	Ea e mai înclinată spre științe.
Fac alergii de la matematică.	Nu sunt foarte familii sportive.
Cântă ca cizmă.	În familia noastră, nimeni n-a avut talent la limbi străine.
Am de teamă întotdeauna...	El este camine, el...
Sunt mai degrabă rațional.	O să învețe să cântă la tobe și o să joace handbal asemenea fratelui ei.
Nu știu să desenez.	Pe el nu-l interesează decât sportul, deci...
Nu le am cu sportul.	

Combaterea dificultăților școlare prin valorificarea punctelor forte

În cazul în care copilul tău întâmpină dificultăți la școală, metoda clasică constă în a compensa aceste dificultăți oferindu-i suplimentar, să se verifice de mai multe ori și să exerseze în domeniile pe care nu le stăpânește. Dar această unică în plus, care este solicitantă pentru el, se dovedește de obicei a nu fi foarte eficientă, dacă folosești aceleași canale de învățare apelând întotdeauna la aceleași inteligențe.

Avantajul cunoașterii buchetului de inteligențe al copilului tău constă în faptul că îți permite să folosești abordarea potrivită pentru a-l determina să asimileze ceea ce pentru el pare o limbă străină.

A te baza pe inteligențele bine informate ale copilului tău înseamnă-i vorbi într-o limbă pe care o înțelege.

Ca să faci acest lucru e nevoie de un efort de imaginație din partea ta, dar care va genera în el plăcere și motivație de a învăța.

Mulți copii se plictisesc și se descurajează atunci când li se spun mereu, în același mod, ceea ce nu înțeleg.

Câteva exemple

- Include o lecție de muzică folosindu-te de inteligența muzicală/ritmică.
- Povestește cu voce a citit, folosindu-te de inteligența interpersonală.
- Interpretează conceptele care trebuie învățate, folosindu-te de inteligența corporală/kinestezică.
- Desenează ce ai înțeles, folosindu-te de inteligența vizuală/spațială.

De remarcat

În general un copil cu dificultăți școlare prezintă o scădere în inteligența verbală/lingvistică sau în cea logică/matematică.

Argumentare

Pablo întâmpinamari dificultăți cu școala și acest lucru îl făcea să aibă o atitudine ostilă. Adesea refuză să participe la ore. Rezultatele sale deveneau îngrijorătoare pentru perspectivele lui de școlarizare.

Când s-a decis să se aplice teoria inteligențelor multiple în clasă, elevii au fost ajutați de profesori să caute și să afle care este buchetul de inteligențe. Pablo a descoperit cu ajutorul profesorului de sport și al celui de istorie, că avea o inteligență vizuală/spațială foarte puternică, dar că inteligența verbală/lingvistică nu era dezvoltată suficient și îl bloca în procesul de învățare.

Unul dintre profesori a sfătuit să se sprijine pe inteligența vizuală/spațială și să facă topograme (Mind Mapping sau hartă mintală) pentru a învăța deciziile acasă.

Pablo a încercat experimentul, în loc să citească lecțiile în speranța că „îi vor intra în cap”, el a transformat ceea ce avea de învățat în topograme. Încă din săptămâna următoare acest nou model de lucru a dat rezultate și Pablo a obținut note foarte bune. A câpătat astfel încrederea și dorința de a învăța.



Descoperirea surselor de relaxare

Observând ce îi place copilul tău să facă în timpul liber, îți vei putea face o idee despre inteligențele sale dominante. De fapt e ceva firesc ca activitățile noastre preferate să facă apela la inteligențele noastre puternice.

Iar când copilul tău are nevoie să se relaxeze, poți propune activități care să apeleze la inteligențele lui preferențiale. Nu doar că aceste momente lipsite de constrângeri vor permite să se odihnească, dar, în plus, el își va dezvoltă multe abilități bazându-se pe acele inteligențe care predomină.

Nu toți copiii au aceleași nevoi sau dorințe. Unii au mare nevoie de activitate fizică, alții preferă să își găsească evadare în cărți sau să se plimbe în natură alții, să-și întâlnească prietenii să construiască lucruri, alții preferă să stea, în sfârșit, singuri să asculte muzică... Toate aceste comportamente apelează la inteligențele dominante. Este important să îți ajuci copilul să le conștientizeze.

Sfat

Cât mai des cu putință, oferă-i copilul tău posibilitatea de a avea timp numai pentru el, fără teme, fără activități, fără ecran, timp pe care să îl folosească după bunul plac.

Propunerile de activități și de distracție sunt numeroase, iar pentru părinți este foarte tentant să organizeze agendele copiilor, încercându-le uneori prea mult.

Acest lucru nu îi lasă copilul posibilitatea de a ști ce îi place cu adevărat să facă.

Atunci când copilul tău visează sau, nu facenimic", fii sigur că în acel moment este creativ

și își dezvoltă imaginația. Acesta este momentul de relaxare și este esențial pentru fiecare copil, deoarece atunci are ocazia să își arate talentele și ceea ce contează pentru el.

Argumentare

Când Jérémy era la grădiniță se bucura atât de mult să stea în aer liber și să profite de timpul petrecut la țară, încât sfârșitul sărbătorilor îl întristapurse și simplu... până la punctul în care, odată ce se întorcea la școală avea manifestări alergice inexplicabile.

La grădiniță nu afișapreamult entuziasme și pare să execute cu oclă tot cei se cerea. Era mult convins să parcurse școlara vea să devină foarte dificil în ciclul primar, că teame pentru acasă vea să se transforme într-o cursă cu obstacole... dar nu vedeam nici o soluție.

Brusc, el și-a manifestat interesul pentru pescuit. Din fericire, exista un club de pescuit chiar lângă noi. L-am înscris și, an de zile, s-a dus la club în fiecare miercuri după-amiază.

În același timp, la școală evoluabine, era un copil foarte harnic, conștiincios și căruire rezultate erau mult de cătsatisfăcătoare.

Auzind despre inteligențele multiple, am înțeles în cele din urmă că eacenu reușeasă-mi explic inteligența naturalistă foarte dezvoltată la Jérémy nu a fost o piedică în dezvoltarea celorlalte inteligențe ale sale și mai degrabă trambulină. Având posibilitatea de a-și satisface pasiunea în mod regulat a putut continua să-și fructifice această inteligență preferențială în timp ce le-a dezvoltat pe celelalte.



Creșterea stimei de sine

Ce este stima de sine? Stima de sine este felul în care ne vedem pe noi înșine și modul în care credem că ne percep ceilalți. Este certitudinea interioară privind propria noastră valoare conștientă de a fi un individ unic, de a fi o persoană cu puncte forte și limite.

Stima de sine și reușita școlară

Există o legătură puternică între respectul de sine și reușita școlară. În cazul în care copilul tău are o imagine bună despre el însuși și este conștient de valoarea lui, va învăța mai repede și va avea mai mult succes la școală. El va avea și relații bune cu ceilalți. În schimb, dacă el are o stimă de sine scăzută, riscă să se devalorizeze ceea ce poate duce la dificultăți în viața de școlar. Or, un copil care are probleme la școală nu se consideră inteligent.

Pentru că învățarea necesită înțelegerea în necunoscut, ea înseamnă asumarea unui risc pe care copilul trebuie să îl accepte. Dacă el nu are o stimă de sine solidă, nu va îndrăzni să se aventureze în necunoscut. Dacă o face și nu reușește, stima lui de sine se va diminua și își va asumatot mai puțin riscuri pe viitor.

În cazul în care copilul tău are o stimă de sine solidă, el va îndrăzni să-și asume mai multe riscuri și va accepta să exploreze noi zone de învățare. Dacă va da greș, va ști să tragă în învățăminte fără a fi afectată stima de sine. Dacă va

SFAT: Ajută-ți copilul să-și descopere punctele forte și talentele cu ajutorul buchetului său de inteligențe și va deveni mai încrezător. Va ști pe ce forțe să se bazeze și va înțelege că are o valoare proprie.

reuși, stima de sine îi va fi consolidată. O stimă de sine scăzută duce adesea la dificultăți școlare, care, la rândul lor, mențin o stimă de sine scăzută. În schimb, încrederea în sine duce la performanțe școlare mai bune, care o stimulează.



Observați de la distanță de inteligență al copilului tău

Ai observat că, încă de când era mic, avea un simț al echilibrului bun, gesturi precise, îi plăcea să viseze cu ochii deschiși în cameră, să se joace cu diverse cărți ilustrate fără să se plictisească și făcea cu ușurință prieteni noi, colecționa cochilii de melci și penede pasărești, cerea în permanență să-i spui povești, îi plăcea să danseze, să bată ritmul de îndată ce puneai muzică...

A venit momentul să-ți pui „ochelarii pentru inteligență multiplă” și să decodificezi!



Inteligență muzicală/ritmică

Inteligență muzicală/ritmică (M/R) este capacitatea de a fi sensibil la structură ritmică și muzicală a cântecelor și sunetelor.

Este bine dezvoltată în rândul muzicienilor, instrumentiștilor, poezilor, dirijorilor, inginerilor de sunet, mecanicilor, cântăreților, acorștilor, imitatorilor, al oamenilor care învață cu ușurință accentul limbilor străine.

Veți recunoaște această inteligență la copilul dumneavoastră:

- Îi place să fredoneze, să cânte, să asculte cântecul sau muzică;
- Dansează sau bate ritmul imediat ce aud muzică sau cel mai mic sunet;
- Poate să cânte corect și să reproducă o melodie;
- Învață cu ușurință cântece;
- Se calmează în timp ce ascultă muzică liniștită;
- Este sensibil la sunet sau zgomot agresiv;
- Are nevoie de tăcere sau de un mediu sonor specific pentru a se concentra;
- Inventează melodii sau cântece;
- Asociază emoțiile cu o muzică anume;

- Recunoaște cu ușurință vocile rudelor, chiar dacă nu le vede sau când le aude la telefon;
- Îi place să imite voci sau intonații;
- Sesizează zgomotul sau un sunet neobișnuit, cum ar fi o mașină care huruieste;
- Este sensibil la intonația limbii.

În cazul în care copilul tău are o inteligență muzicală/ritmică bună, vei observa că dă dovadă de atenție, de sensibilitate și te să asculte.

De remarcat

Această inteligență este în general bine dezvoltată la copilul mic, pentru că primele lucruri pe care le învață sunt apelul mamei și al părinților. Vă recunoaște naștrii și vocea mamei sale apoi pe cea a tatălui, a fraților și a surorilor sale. Vă încercă să reproducă sunetele și să vocalizeze, încetul cu încetul, prin dezvoltarea acestei inteligențe, va fi în stare să vorbească limba maternă. Copilul mic înțelege intențiile și emoțiile celor din jur în funcție de intonațiile din vocile lor.

ACTIVITATE

Recunoașterea inteligențelor

Pentru fiecare dintre afirmațiile următoare, stabiliți dacă inteligența muzicală/ritmică este dominantă.



	Inteligențe						
	M/R						
Inventează muzică.							
Gandhi							
Este amuzant.							
Are simțulechilibrului dezvoltat.							
Îi place să facă puzzle-uri.							
Îi place să urmărească chițecu instrucțiuni de montaj.							
Îi place să stea de vorbă cu oamenii.							
Face jonglerii.							
Oceanograf							
Învăță cu ușurință limbi străine.							
Joacă şah și jocuri de strategie.							
Inginer de sunet							
Își cunoaște în mod realist punctele forte și pe cele slabe.							
Îi place muncă de echipă.							

Inteligență corporală/ kinestezică

Inteligență corporală/kinestezică este capacitatea de a folosi cu ușurință corpul, de a avea mâini îndemănatică, de a fi sensibil la atingere.

Este bine dezvoltată în rândul sportivilor, dansatorilor, mimilor, meșterilor, artizanilor, artiștilor (pictori, sculptori), chirurgilor, osteopaților sau fizioterapeuților.

Veți recunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Are un control bun asupra corpului său;
- Îi place sportul, dansul;
- Pare să-îi fie greu să stea pe loc;
- Își coordonează bine mișcările;
- Îi place să construiască cu blocuri de Lego, Kapla;
- Îi place să facă machete, să coasă sau să confecționeze diferite obiecte;
- Îi place să deseneze;
- Simte nevoia să atingă obiecte, are simț tactil;
- Îi place să se miște atunci când explică ceva sau repetă lecțiile;
- Gesticulează cu mâinile;
- Este minuțios;
- Îi place să facă teatru, să imite, să joace roluri.

De remarcat

Alături de inteligența muzicală/ritmică, inteligența corporală/kinestezică este una din cele două inteligențe care copilul mic dezvoltă cu prioritate: puțin câte puțin, el descoperă cum să-și folosească corpul, învață să se așeze în capul și în fund, apoi descoperă echilibrul și perfecționează gesturile mergând în vârful și pe sedea cu bicicleta...

În cazul în care copilul tău are o inteligență corporală/kinestezică bună, vei observa că dă dovadă de îndemănare, abilități fizice, energie.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică (M/R) sau inteligența corporală/kinestezică (C/K) sunt inteligențe dominante.

Poți completa graficul precedent prin adăugarea inteligențelor corporale/kinestezice. Unele afirmații pot corespunde mai multor inteligențe dominante.

	Inteligențe							
	M/R	C/K						
Apreciază expozițiile de artă, muzeele.								
Discută și argumentează cu plăcere.								
Andy Warhol								
Are numeroase așchi.								
Estes sensibil la sunetele din natură, la cântecul păsărilor.								
Folosește cu ușurință noțiunile abstracte și conceptele.								
Îi place să utilizeze scheme și schițe pentru a explica lucruri.								
Îi place să danseze.								
Cântă la un instrument muzical.								
Face periodice meditații.								
Îi plac animalele și ocupă de animale.								
Walt Disney pionier al desenelor animate								
La școală îi place în mod deosebit geometria.								
Politician								

³ Grafician fotograf, pictor și realizator de filme americane personalitate cunoscută din Statele Unite (n. red.)

Inteligență verbală/ lingvistică

Inteligența verbală/lingvistică este capacitatea de a-și transpune gândurile în cuvinte, de a se exprima, de a folosi cu ușurință limbajul, cuvintele și structurile lingvistice.

Este bine dezvoltată în rândul scriitorilor, poezilor, povestitorilor, jurnaliștilor, profesorilor și oratorilor.

Veți recunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Se exprimă cu ușurință;
- Are un vocabular bogat;
- Rămâne atent mult timp atunci când ascultă povești sau istorioare;
- Îi place să inventeze și să spună povești;
- Îi place să se joace cu cuvintele și să facă jocuri de cuvinte;
- Îi place să citească și înțelege ceea ce citește;
- Îi place să vorbească;
- Înțelege cu ușurință o cerință orală sau scrisă;
- Memorează ușurință nume, poezii, lecții;
- Este capabil să descrie lucrurile cu un vocabular variat și detaliat;
- Îi place să povestească scris;
- Îi place să joace jocuri care folosesc cuvinte.

De remarcat

Inteligența verbală/lingvistică are o aplicabilitate universală în comparație cu celelalte tipuri de inteligențe, deoarece folosirea limbajului se regăsește în toate culturile și în toate epocile. Toți copiii învață să vorbească în primii ani de viață și imediat după aceea vor învăța să citească și să scrie. O inteligență verbală/lingvistică limitată poate duce la frustrare, căci copilul nu știe să transpună în cuvinte ceea ce vrea să exprime.

În cazul în care copilul tău are o inteligență verbală/lingvistică bună, vei observa că dă dovadă de rigurozitate, precizie, capacitate de nuanțare, că are o capacitate bună de ascultare.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică (M/R) sau inteligența corporală/kinesteziică (C/K) sunt inteligențe dominante.

Poți completa tabelele anterioare adăugând inteligența verbală/lingvistică (V/L). Unele afirmații pot corespunde mai multor inteligențe dominante.

	Inteligențe						
	M/R	C/K	V/L				
Molière							
Îi place să rezolve probleme.							
Preferă să lucreze în echipă.							
Psihanalist							
Îi place să facă lucruri singur.							
Prévert*							
Profesor de educație fizică și sport							
Preia cu ușurință inițiativa într-un grup.							
Facemimă, își folosește cu ușurință limbajul nonverbal.							
Chirurg							
Matematica și fizica sunt materiile lui preferate.							
Mozart							
Hubert Reeves, celebrul astrofizician							
Folosește cu ușurință înregistrările video ca să transmită informații.							
Politician							

* Jacques Prévert poet și scenarist francez adepăt curentului suprarrealism (red.)

Inteligență vizuală/spațială

Inteligență vizuală/spațială este capacitatea de a crea imagini mentale, de a avea veder bună în spațiu, de a fi sensibilă la culori și armonie vizuală.

Este bine dezvoltată în rândul arhitecților, peisagiștilor, pictorilor, sculptorilor, designerilor, exploratorilor, navigatorilor, regizorilor și sportivilor.

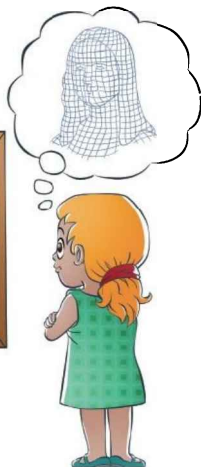
Veți recunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Îți place să desenezi combinând culorile armonios și folosind bine spațiul;
- Ești sensibil la armonie și estetică;
- Observi detaliile;
- Ți-ai amintește chipuri, locuri;
- Ți-ai ales ușor puncte de reper într-un mediu nou;
- Ai simțuri orientării;
- Îți plac vânătorile de comori, concursurile de orientare;
- Poate să citească o hartă sau grafice;
- Are veder bună în spațiu;
- Este capabil să facă reprezentări 3D;
- Înțelege mai ușor schemele sau desenele;
- Explică ajutându-se deschițe;
- Îți place să se uite la cărți ilustrate;
- Îți place să facă puzzle-uri;
- Îți place să crezi duimi imaginare.

De remarcat

Inteligență vizuală/spațială este bine dezvoltată corect în cazul în care copilul tău învață să creze imagini mentale. Prin urmare, este esențial să îi viți să-l expui preadevrem la ecran, decât să primești preamulte imagini din exterior, îi va fi mai greu să le creze pe ale lui.

În cazul în care copilul tău are o inteligență vizuală/spațială bună, vei observa că dă dovadă de imaginație, creativitate, intuiție.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică (M/R) sau inteligența corporală/kinestezică (C/K) sunt inteligențe dominante.

Poți completa tabelul anterior adăugând inteligența vizuală/spațială (V/S). Unele afirmații pot corespunde mai multor inteligențe dominante.

	Inteligențe									
	M/R	C/K	V/L	V/S						
Design de interioare										
Preferă manualele ilustrate.										
Arhitect										
Îi place să învețe făcând.										
Poate fredona arie după ce a ascultat-o dată sau de două ori.										
Folosește topograme/hărți mentale.										
Are o coordonare foarte bună ochi-mână.										
Poate să își deaseamăzând un motor „merge în gol”.										
Îi place dicționarele.										
Filosof										
La școală este bun la franceză.										
Face art marțiale.										
Îi place mult să citească cu voce tare.										
Are nevoie de reflecție personală a să înțeleagă ceva.										
Ține un jurnal personal.										

Inteligență logică/ matematică

Inteligență logică/matematică este abilitatea de a avea un raționament bun, de a rezolva probleme într-un mod logic, de a folosi cu ușurință numerele și de ști să faci diverse calcule.

Este bine dezvoltată în rândul oamenilor de știință, inginerilor, matematicienilor, contabililor, detectivilor, avocaților.

Veți recunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Îi place să numere, să efectueze calcule;
- Îi place să înțeleagă, caută explicații pentru orice, vrea răspunsuri;
- Caută cauzele și consecințele acelor ce se întâmplă;
- Are o gândire logică bună;
- Îi place ca lucrurile să fie organizate într-un mod logic;
- Îi place să înțeleagă cum funcționează lucrurile;
- Este riguros;
- Îi place să joace jocuri de logică sau de strategie;
- Îi place să facă puzzle-uri;
- Îi place să rezolve puzzle-uri;
- Este capabil să-și gestioneze bine timpul și să planifice lucrurile.

De remarcat

Inteligență logică/matematică este considerată de multă vreme o inteligență primordială în societate, o abilitate care depinde tot mai mult de tehnologie. Este nevoie de ea în multe domenii, nu doar în cel științific.

În cazul în care copilul tău are o inteligență logică/matematică bună, vei observa că dă dovadă de logică riguroasă, organizare.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică (M/R), inteligența corporală/kinestezică (C/K), inteligența verbală/lingvistică (V/L), inteligența vizuală/spațială (V/S) sau inteligența

logică/matematică (L/M) sunt inteligențe dominante.

Poți completa tabelele anterioare adăugând inteligența logică/matematică.

	Inteligențe							
	M/R	C/K	V/L	V/S	L/M			
Charles Darwin								
Știe să numească moșiile.								
Conduce în proprie inițiativă muncă de echipă.								
Îi place să scrie.								
Îi place bordăritul de iarnă.								
Îi place să facă sport.								
Statistician								
Apreciază teste de autoevaluare.								
Citește și uneori scrie poezie.								
Îi place activitățile în aer liber.								
Coleționează timbre.								
Face machete.								
Crește animale.								
Are talent la spus povești.								

Inteligență interpersonală

Inteligența interpersonală este capacitatea de a relaționa cu ceilalți, de a-i înțelege, de a le înțelege sentimentele, emoțiile, așteptările. Este capacitatea de a-ți găsi un loc într-un grup, de a lucra în echipă, de a-ți săte baze pe calitățile și abilitățile celorlalți.

Este bine dezvoltată în rândul profesorilor, psihologilor, formatorilor, consultanților, antrenorilor, comercianților, consilierilor.

Veți cunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Este deschis față de ceilalți;
- Îi place să joace cu alți copii;
- Îi place să discute și să facă schimb de impresii;
- Știe să asculte;
- Reacționează bine într-un grup nou, o clasă nouă, o școală nouă;
- Este atent cu ceilalți;
- Își face prietenii ușor și;
- Este apreciat de alți copii și adulți;
- Îi înțelege pe ceilalți și știe să se adapteze la nevoile lor;
- Este sensibil la dispoziții și atitudini ale celorlalți;
- Îi place să îi ajute pe ceilalți să participe la proiecte colective.

În cazul în care copilul tău are o inteligență interpersonală bună, vei observa că este sociabil, că dovedește bunăvoință și generozitate.

Deemarcat

Pentru Howard Gardner, dacă nu există arhi între inteligența interpersonală și inteligența intrapersonală, alături de inteligența intrapersonală și inteligențele care trebuie dezvoltate. Dacă nu vrem să trăim ca un pustnic, trebuie să putem trăi în armonie cu ceilalți. Ceea ce înseamnă înțelegerea și știind cum să interacționăm cu oamenii.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică (M/R), inteligența corporală/kinestezică (C/K), inteligența verbală/lingvistică (V/L), inteligența vizuală/spațială (V/S), inteligența logică/

matematică (L/M) sau inteligența interpersonală sunt inteligențe dominante. Poți completa tabelul anterior adăugând inteligența interpersonală.

	Inteligențe						
	M/R	C/K	V/L	V/S	L/M	Inter	
Rezolvă periodic cuvinte încrucișate.							
Știe să semotizeze personalaște în stare să se autodisciplineze.							
Citește ușor hărți, diagrame, grafice.							
Îi place să lucreze cu lucruri care implică date.							
Face Sudoku.							
Îi place să facă experimente chimice.							
Știe să recunoască plantele și arborii.							
Autor de benzi desenate.							
Rudolf Nuriyev, dansator celebru							
Face parte dintr-o orchestră.							
Observă cu ușurință accentele dintr-o limbă străină.							
Are o grădină de legume.							
Jurnalist							

Inteligență intrapersonală

Inteligență intrapersonală este capacitatea de a se cunoaște pe sine, de a putea învăța din experiențele proprii (fie că sunt reușite sau eșecuri), dar și din propriile greșeli, de a stabili obiective realizabile.

Este bine dezvoltată în rândul filosofilor, misticilor, scriitorilor și poezilor.

Vei recunoaște această inteligență la copilul tău dacă:

- Este calm și liniștit;
- Segăndește înainte de a acționa;
- Vorbește cu înțelepciune despre simte;
- Știe să-și identifice punctele tari și punctele slabe;
- Este capabil să se autoevalueze;
- Este atent cu ceilalți;
- Are nevoie să fie singur și liniștit ca să se gândească;
- Este conștient de ceea ce este capabil să facă sau încă nu este în măsură să facă;
- Știe să-și stabilească obiective realizabile și mijloacele prin care să le atingă;
- Știe să analizeze ceea ce a făcut, indiferent dacă este vorba despre succese sau eșecuri și să tragă concluzii pentru a progresa;
- Are o viață interioară puternică și ține un jurnal intim.

De remarcat

Inteligență intrapersonală este a doua inteligență pe care Howard Gardner o consideră a fi primordială. „Cunoaște-te pe tine însuși”, spune Socrate. Pentru a-l înțelege pe celălalt, este esențial să te înțelegi pe tine.

În cazul în care copilul tău are o inteligență intrapersonală bună, vei observa că dovedește autonomie calmă, seninătate și modestie.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește dacă inteligența muzicală/ritmică(M/R), inteligența corporală/kinestezică(C/K), inteligența verbală/lingvistică(V/L), inteligența vizuală/spațială(V/S), inteligența

gică/matematică(L/M), inteligența interpersonală sau inteligența intrapersonală sunt inteligențe dominante. Poți completa tabelele anterioare prin adăugarea inteligenței intrapersonale.

	Inteligențe							
	M/R	C/K	V/L	V/S	L/M	Inter	Intra	
Îi plăc jocurile colective.								
Caută cauzele și consecințele lucrurilor care se întâmplă.								
Îi plăc concursurile de orientare.								
Face jocuri de cuvinte.								
Folosește imagini mintale pentru a-și ameliora performanțele sportive.								
Îi place să se retragă perioadă în solitudine.								
Este un bun mediator în caz de conflict.								
Îi place să citească literatură SF, descrieri ale lumii imaginare.								
Regizor de film								
Sculptor								
Mecanic								
Folosește cu plăcere muzica pentru a-și schimba stare de spirit.								
Îi place să lucreze în echipă.								
Caută cauzele succeselor și eșecurilor lui.								

Inteligență naturalistă

Inteligența naturalistă este capacitatea de a fi sensibil la natură, de a o cunoaște, de a o înțelege, de a o explora și capacitatea de a observa, de a clasifica, de a organiza elementele naturii în formale, minerale, vegetale și animale, prin extensie de a clasifica obiectele.

Este bine dezvoltată în rândul fermierilor, peisagiștilor, crescătorilor de animale, biologilor, botaniștilor, medicilor veterinari și documentariștilor.

În cazul în care copilul tău are o inteligență naturalistă bună, vei observa că dă dovadă de spirit de observație, capacitate de a semina, de curiozitate, responsabilitate.

Vei recunoaște această informație la copilul tău dacă:

- Este fericit afară și îi place să se plimbe în natură;
- Îi place să observe animalele;
- Se ocupă cu plăcere de animalele companie;
- Îi place grădina ritul;
- Este pasionat de anumite specii de plante sau animale;
- Citește publicații despre natură;
- Îi pasă de mediu;
- Are spirit de observație;
- Colectează lucruri;
- Îi place să clasifice și să organizeze.

De remarcat

În 1996, Howard Gardner a adăugat inteligența naturalistă la lista primelor șapte inteligențe care le definește cu mai bine de un deceniu în urmă. Este apropiată de inteligențele logică/matematică vizuală/spațială, dar are specificități care permit recunoașterea și a inteligenței sine.



Pentru fiecare dintre următoarele afirmații, stabilește care sunt inteligențele dominante. Poți completa tabelele

precedente adăugând inteligența naturalistă.

	Inteligențe							
	M/R	C/K	V/L	V/S	L/M	Inter	Intra	Nat
Învăț cu ușurință din cărți sau conferințe.								
Încep să dansez la auzul unei muzici noi.								
Îmi place să ating lucruri, are un simț tactil foarte bine dezvoltat.								
Înțeleg mai bine cu ajutorul unui desen.								
Poate să recunoască un obiect văzut din unghiuri diferite.								
Îmi place să rezolv calcule în gând.								
Fac predicții, propun și testează.								
Prefer să aflu informații simple.								
Îmi place să serădăsească natura să se relaxeze.								
Își gândește acțiunile fără să cadă pradă impulsivității.								
Est creativ când vine vorba de a găsi soluții la problemele celorlalți.								
Est sensibil la sunetul vociilor și la ritmul lor.								
Învăț mai bine din propriile experiențe.								
Lucrez controlat, ordonat și riguros.								
Pablo Picasso								

Familiarizarea copilului cu buchetul de inteligențe

Teoria inteligențelor multiple este foarte intuitivă și poate fi explicată unui copil de la vârsta de 5 sau 6 ani.

Dacă această abordare îți permite să îți schimbi perspectiva asupra copilului tău, acordă-i timp pentru a vorbi cu el despre așa cum te gândește împreună cu el la buchetul de inteligențe. Fă referire periodică la ea în discuțiile voastre și nu uita că inteligența lui continuă să evolueze.

Instrumente pentru copii din școală primară

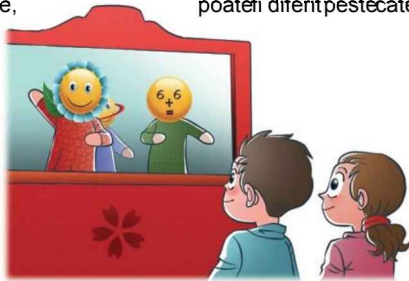
În funcție de vârstă copilului tău, va trebui să adaptezi vocabularul pe care îl folosești pentru a-l face să descopere inteligențele multiple.

Ca să explici funcționarea fiecărei inteligențe poți pur și simplu stabili un raport între tot ceea ce îi place copilului tău și fiecare tip de inteligență. Îți place să te plimbi la țară și să ai grijă de animale? Da? Ei bine, iată, acesta este un mod de a fi inteligent!”

Iată și câteva instrumente de joc care au impact asupra copilului tău:

- **Multibrios:** sunt opt personaje care corespund fiecărei inteligențe. Este important să îi explici copilului tău că nu este „unul sau câțiva dintre Multibrios” ci că toate cele opt personaje acționează înăuntrul lui.
- **Octofun:** opt bile complementare de energie pe care copilul tău le are în el și care îi permit să-și exprime potențialul.

Nu uita să-i spui copilului tău că inteligența lui este în continuă evoluție și că atunci când evaluează nivelul de dezvoltare al fiecărei dintre inteligențele sale, este vorba despre o observație făcută la o dată anume grafic! poate fi diferit peste câteva luni.



Atunci când copilul tău a înțeles specificul fiecărei inteligențe, poți să îi dai să completeze un grafic cu mostre ale inteligențelor sale multiple.

Pentru fiecare dintre inteligențele trebuie să folosească culoare diferită, pornind din centru până la punctul în care consideră că inteligența lui este dezvoltată în acel moment.

Primul cerc: inteligență slab dezvoltată

- Această inteligență nu mă reprezintă.
- Evit să o folosesc.

Al doilea cerc: inteligență puțin dezvoltată

- Este ceva care necesită mult efort.
- Mă simt în dificultate cu această inteligență.

Al treilea cerc: inteligență mediu dezvoltată

- Este ceva care necesită efort, dar o folosesc.
- Pot atinge un obiectiv dacă am voință.

Al patrulea cerc: inteligență puternic dezvoltată

- O folosesc în mod natural.
- Mă simt capabil.

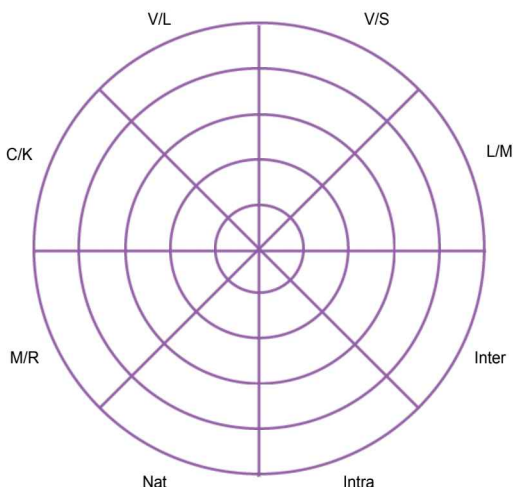
Al cincilea cerc: inteligență excepțional dezvoltată

- O folosesc cu multă ușurință.
- Mă simt capabil în comparație cu copiii de vârsta mea.

Sfaturi

Păstrează graficele la date ale copilului tău și pune-le să facă periodic un grafic nou, de exemplu la fiecare șase luni, fără să se uite la cel precedent.

Apoi compară diferențele graficelor pentru a observa împreună evoluția înregistrată. Discutați și despre ea. Poți ruga și apropiatul copilului tău să facă un grafic.



Gândește-te la buchetul de inteligențe!

Ca părinte, s-ar putea să-ți fie destul de ușor să-ți faci o idee despre inteligența copilului tău, pe care îl cunoști atât de bine... Dar cum să treabă cu tine?

A-ți observă propriul buchet de inteligențe face apel la inteligența ta intrapersonală. Dacă ai avut grijă de ea până în prezent, acest exercițiu va fi destul de simplu. Dar dacă nu, probabil va dura mai mult.

Mulți adulți nu sunt conștienți că unele inteligențe sunt foarte puternice la ei, sau din potrivă nu îndrăznesc să recunoască faptul că le-au lăsat pe unele dintre ele în stare latentă, de-a lungul vieții. De aici rezidă scopul acestui exercițiu de introspecție pe care trebuie să îl faci pe măsură ce te întorci cât mai departe în trecut, amintindu-ți ce ți-a plăcut cel mai mult să faci când era copil.



Ți-ai dezvoltat suficient aceste inteligențe promițătoare? Sau, dimpotrivă, le-ai lăsat deoparte?

Această observație poate fi o ocazie de a-ți da seama că buchetul tău are flori abia deschise în inteligențe care merită să fie dezvoltate năimult.

Nu uita: cu toții avem opt inteligențe pe care le putem dezvoltă până la un nivel satisfăcător de-a lungul vieții.

SFAT La fel ca în cazul copilului tău, îi poți ruga pe cei apropiați: soț, șef, părinți, copii - să îți completeze histograma de inteligențe multiple. Perspectivă elor la țiasupra noastră poate fi de mare ajutor.

Această conștientizare de poate face să decizi să îți trezești unele dintre inteligențele adormite. Nu este niciodată prea târziu! Și copiii tăi vor profita de acest lucru.

Argumentare

Când fiul meu mi-a vorbit despre inteligențele multiple, mi s-a părut că este foarte interesant pentru reușita lui școlară. Am presupus aproape imediat că reaucele mai puternice inteligențe ale sale.

Când am vrut să mă gândesc la propriile inteligențe și reflecții mi s-a părut imposibilă. Am avut nevoie de câteva luni ca să-mi fac o idee despre buchetul meu de inteligențe. La început m-am bazat în principal pe domeniul în care studiasen. Dar când am reușit să mă gândesc la cemi-a plăcut cel mai mult când eram copil, am descoperit că unele inteligențe erau în mod natural puternice la mine, dar că nule-am exploatat niciodată și altele mai slabe rămânând inactive.

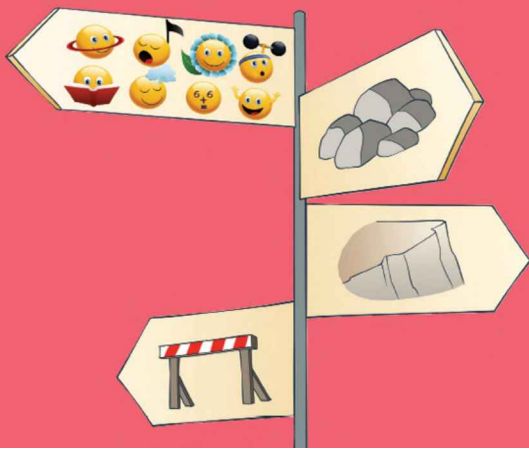
Pentru fiecare tip de inteligență, completează această histogramă prin folosirea de culori diferite, de jos până la nivelul la care consideri că ai dezvoltat această inteligență.

Intensitatea	Inteligența							
	M/R	C/K	V/L	V/S	L/M	Inter	Intra	Nat
Excepțională • Folosită cu mare ușurință. • Calitatea întrebuirii depășește cu mult media. • Greșelile sunt rare.								
Puternică • Folosită fără efort. • Oferă o impresie de competență. • În general îmi permite să-mi ating obiectivele.								
Medie • Necesită un efort atunci când este folosită. • Îmi permite să ating un obiectiv cu un efort de voință.								
Ocazională • Competența slabă când este folosită. • Necesită un efort substanțial. • Frustrare frecventă.								
Slabă • Ridică în mod constant dificultăți atunci când este folosită. • Mare frustrare. • Evit la maximum folosirea ei.								

Câteva scurtături de evitat

După cum ai observat, teoria inteligențelor multiple este relativ simplă de înțeles și de explicat, chiar și unui copil mic.

Cu toate acestea este important să fii vigilent, pentru că pot apărea numite confuzii sau interpretări limitate a înțelegerii și aplicării acestor deprinderi de lectură.



Inteligența stilul de învățare și materiile școlare

O primă confuzie ar fi să credem că teoria inteligențelor multiple este o extensie a ceea ce se definea inițial ca fiind stiluri de învățare vizual, auditiv și kinestezic.

Stilul de învățare se referă la materia în care preferăm să primim informațiile pe bază de clișee sau pe bază de senzoriale.

Prin urmare, ambele abordări sunt complet compatibile și complementare.

Inteligența definită de Howard Gardner trebuie înțeleasă ca fiind modul în care abordăm informațiile pentru a le înțelege, asimila sau transmite. Pentru această folosim combinații de inteligențe diferite, în funcție de preferințele noastre.

Astfel, copilul tău poate fi auditiv, ceea ce înseamnă că preferă să audă decât să vadă ce are nevoie să învețe; dar atunci când va trebui să asimileze, probabil va prefera să-și folosească inteligența vizuală/spațială, gândimăgini mintale, sau inteligența corporală/kinestezică folosindu-și corpul, decât să repete cu voce tare.

Dacă este mai degrabă vizual, va prefera să vadă ce are de învățat și poate prefera să explice cuiva sau să repete ceea ce a învățat cu voce tare.

De știut

O persoană surdă nu poate fi auditivă. În schimb, și va putea folosi inteligența muzicală/ritmică. O persoană nevăzătoare nu poate fi vizuală. În schimb, va putea crea imagini mintale.

O altă confuzie frecventă este asocierea inteligențelor și a subiectelor școlare: muzică și inteligență muzicală/ritmică, educație fizică și inteligență corporală/kinestezică, matematică și inteligență logică/matematică, arte vizuale și inteligență vizuală/spațială, literatură și inteligență verbală/lingvistică, științele naturii și inteligență naturalistă.

Intelligența este modul de procesare a informațiilor. Astfel, inteligența logică/matematică poate fi folosită atât în matematică cât și în literatură, istorie sau gramatică. Inteligența verbală/lingvistică este indispensabilă toate disciplinele, pentru a citi și a înțelege un set de instrucțiuni sau pentru a reda corect ceea ce înțelegem.

Deemarcat

Chiardacă redificultățila matematică, inteligența logică/matematică a copilului tău poate fi bine dezvoltată. Observă modul de gândire și modul de prezentare a lucrurilor, ceea ce îți va oferi mai multe elemente despre inteligența lui logică/matematică. Dacă te-ai bazat doar pe rezultatele sale școlare a disciplinei în cauză. Deși are dificultăți la scris, inteligența verbală/lingvistică poate fi totuși la un nivel satisfăcător de dezvoltare. Ascultă felul în care se exprimă și explică, întrucât acest lucru îți va oferi mai multe informații despre inteligența verbală/lingvistică în loc să te concentrezi doar pe rezultatele școlare.



Dorința de a măsura

Una dintre primele întrebări care ți-a venit în minte când ai auzit despre teoria inteligențelor multiple este, probabil: „Cum pot măsura inteligențele copilului meu?”

În primul capitol al acestei cărți am explicată dorința de a măsura diferitele inteligențe este contrară perspectivei pe care Howard Gardner a dorit să o propună asupra inteligenței.

Căutând pe internet, vei găsi cu ușurință multe teste care presupun măsurarea inteligenței evită-le! Aceste teste sunt limitative, căci fiecare inteligență poate fi folosită în nenumărate moduri.

În plus, de cele mai multe ori folosim o combinație de mai multe inteligențe. Dar aceste teste, care oferă doar câteva elemente din fiecare inteligență, pot da un rezultat care să fie contrar celor observate la nivel general, în cazul copilului tău.

După cum explică Howard Gardner, dacă se dorește „testarea” unei inteligențe, ea trebuie observată în „inteligenta în sine”, și nu folosind doar inteligența verbală/lingvistică pe care se întâmplă atunci când ți se propune să răspunzi la o listă de întrebări.

Exemplu

În loc să răspunzi la întrebările de genul: „Copilul tău are simțul orientării?” sau „Este copilul tău sensibil la armonia spațiului?”, roagă-l să te ducă într-o plimbare sau să îți explice cum își va organiza camera. În loc să răspunzi la o întrebare precum „Copilul tău are mulți prieteni?”, gândește-te la reacția lui când ajunge într-un grup nou: o clasă nouă, o școală nouă, un club nou...

Astfel că, pentru a înțelege mai bine buchetul de inteligențe al copilului tău, este mult mai eficient să te bazezi pe observații și cunoștințele care le ai despre el, folosind indicatori precum cei propuși în descrierea fiecărei inteligențe.

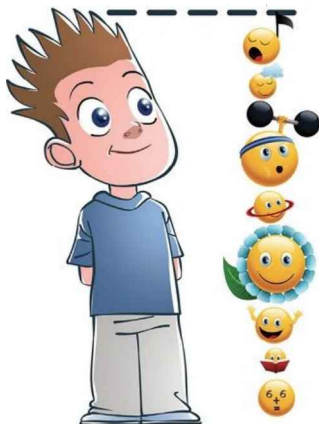
De asemenea poți solicita părerea profesorilor copilului tău, mai ales dacă aceștia sunt familiarizați cu teoriile inteligențelor multiple: cum se comportă la școală, când lucrează în echipă, în raport cu alți elevi, la sport, la muzică...

Comportamentele care îi deranjează pe profesori sunt uneori indicatori buni ai unei inteligențe puternice la un elev, dar insuficient solicitată.

Astfel, unele calificat drept „vorbăreț” poate avea o inteligență interpersonală puternică, dar nu i se oferă suficiente ocazii de interacțiune în clasă cu ceilalți. Un alt exemplu un elev care „nu stă locului” poate avea o inteligență

corporală/kinestezică puternică, dar nu i serecunoaște nevoia de a fi în mișcare pentru a învăța.

În final, este important să-și sensibilizezi copilul în legătură cu abordarea inteligențelor multiple, folosind o prezentare adaptată vârstei lui și rugându-l să-și definească singur buchetul de inteligențe.



Tentația de a crea un „profil“

Suntem deseori tentați să vedem în teoria inteligențelor multiple un instrument suplimentar de analiză a personalității sau comportamentului și să asociem persoanelor o anumită inteligență, în timp ce specificul acestor teorii este tocmai acela de a evita să punem o persoană într-o cutie“.



În cazul în care copilul tău, ca fiecare dintre noi, are inteligențe dominante și preferențe, trebuie să vă amintiți mereu că, la fel ca tine, el posedă toate inteligențele și că va putea continua săle dezvolte de-a lungul întregii sale vieți.

Încercând să răspunzi oricărui preț la această întrebare: „Care sunt inteligențele copilului meu?“ riști să îl „etichetezi“ și să îl închizi în cele două sau trei inteligențe dominante, fără a-i

permite să înțeleagă că este invitat să se bazeze pe inteligențele sale puternice pentru a-și dezvoltă în mod armonios tot buchetul de inteligențe.

Nu uita că gândirea copilului tău evoluează. Cu cât îi oferi mai multe posibilități de a le solicita pe toate opt, cu atât se va simți mai bine pregătit în mai multe domenii. Șansele de a deveni un adult responsabil și echilibrat vor crește.

Udă buchetul de inteligențe al copilului tău

În calitate de părinte echipat cu o pereche de „ochelari pentru inteligențe multiple“, unul dintre cele mai bune cadouri pe care le poți face copilului tău este să îi permiți să-și dezvolte toate inteligențele de la o vârstă fragedă astfel încât să-și poată cultiva toate talentele.

Dar pentru aceasta, trebuie să îi oferi un mediu și o educație bogată în inteligențe.



Inteligență muzicală/ ritmică

Înainte de a se naște, copilul tău aude dejasunetele, vocile și zgometele exterioare pe care le percepe ritmul bătăilor inimii mamei sale. Deci poți începe să îi antrenezi inteligența ritmică/muzicală în perioada prenatală și să continui după nașterea sa.

Pentru dezvoltarea inteligenței muzicale/ritmice a copilului tău, poți:

- Să îi inițiezi în muzică și ritmuri;
- Să îi faci să devină conștient de sunetele și zgometele din mediul înconjurător;
- Să îi oferi ocazia să recunoască voci, accentele și tonajii;
- Să folosești muzica în funcție de nevoile lui;

Sfat

Evită să spui „cântă ca o cizmă” sau „nu are urechi muzicale”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligența muzicală/ritmică, dacă vei încuraja.

- Să folosești muzica pentru a crea ritualuri;
- Să folosești muzica pentru a-l ajuta să învețe.



Inteligență/ritmică

Inițierea în muzică • Pune-ți copilul să asculte diferite tipuri de muzică. • Mamelor cântă și le cântă de adormit copiilor când sunt în sarcină, apoi înaintea doarmă. • Învăță-l să cânte de îndată ce începe să vorbească, poate că tu tîne. • Băte ritmul cu el când ascultă muzică. • Înscrie-l într-un cor. • Propune-i să învețe să cânte la un instrument. • Du-l la concerte.	Sunete și zgomote din mediul înconjurător • Atrage atenția atunci când se aude un zgomot cel al unui avion, pompierii, păsările, cântătoarele, tunetul, ploaia, vocile, cheia în broască și întreabă-l ce aude. • Pune-l să imite sunetele pe care le aude.
Recunoașterea vocilor, accentelor și tonajilor • Adaptează cât mai mult posibil intonația la mesaj pe care dorești să îl transmiți. • Învăță-l să recunoască voci de adulți, la telefon sau când se află într-o altă cameră. • Învăță-l să recunoască muzica, melodiile și vociile actorilor.	Folosește muzica în funcție de nevoile lui • Pentru a-l concentra pe muzică clasică (Mozart, Bach, Debussy). • Pentru a-l relaxa și a căpăta energie: muzica anilor '60, muzică din filme, rock. • Pentru a-l stimula creativitatea: muzică clasică, jazz, muzică indiană.
Muzică pentru a crea ritualuri • O muzică pentru a da de trezire. • O muzică pentru a da de somn. • O muzică pentru a da de înțeles că vin momentul să strângi jucăriile, ora de baie, prădăcină...	Muzică pentru învățat • Creați împreună cântece pentru momentele când vă îmbrăcați și învățați care e stînga și dreapta diferitelor părți ale corpului și numele persoanelor din familie, degetele la mînă pe trebuie să faci atunci când vine acasă la școală... • Creați împreună cântece pentru învăț deciziile.

Inteligență corporală/ kinestezie

Copilul tău va deveni conștient de corpul lui și va învăța cum să-l folosească încă din primele zile de viață. În mod natural, va descoperi treptat cum să se folosească de el și cum să interacționeze cu lumea din jur.

Pentru dezvoltarea inteligenței corporale/kinestezice a copilului tău, îl poți încuraja:

- Să-și utilizeze corpul pentru a face activități fizice indispensabile echilibrului său;
- Să-și dezvolte motricitatea fină;
- Să fie conștient de corpul său și de nevoile acestuia;
- Să-și utilizeze corpul pentru a avea minte sănătoasă.

Sfat

Evită să spui, nu este îndemânatic sau, este tângaci "Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligența corporală/kinestezie dacă vei încuraja."



Inteligentă orală/kinestezică

Folosirea corpului pentru activitate fizică • Lasă copilul să descopere diferite sporturi. • Pune-l să aleagă în sport și încurajează să persevereze și să ajungă cât mai departe. • Desfășoară împreună cu el activități sportive: plimbare, alergare, ciclism, înot, jocuri de mingea, vâslit... • Învăță-l să danseze cu alți copii sau adulți pe muzică și ritmuri diferite.	Dezvoltarea motricității fine • Oferă-i copilului tău Lego, Kapla, cuburi sau alte jocuri care dezvoltă abilitățile manuale. • Inițiază-l în bricolaj: bateți un cui, tăiați o scândură și folosiți diferite unelte împreună. • Propune-i să gătească împreună tine. • Învăță-l să coasă. • Încurajează să deseneze și să picteze, să sculpteze și să construiască modele. • Oferă-i machete de construit. • Pune-l să facă teatru, mimă, jocuri de roluri. • Jucați-vă cu marionete. • Pune-l să meargă pe o sârmă desenată pe pământ.
Cum să devină conștient de corpul său și de nevoile acestuia • Conștientizează faptul că orice contact fizic pe care îl ai cu copilul tău este esențial pentru echilibrul său. • Învăță-l să exprime ceea ce simte fizic: durere, febră, foame, oboseală. • Învăță-l să mănânce echilibrat și variat și să se vităndă mănăncare industrială și sucurile carbogazoase, vităndă mănăncare mult decât are nevoie. • Ajută-l să aibă grijă de somnului. • Învăță-l să asocieze limbajul nonverbal cu ceea ce simte.	Folosirea corpului pentru o minte sănătoasă • Dacă este posibil, încurajează-l să meargă mai puțin și să se joace puțin: joacă-te cu bicicleta decât cu mașina sau cu transportul public. • Propune-i activități în aer liber cât mai des posibil: mers pe jos, grădinărit, sport... ceea ce va reduce timpul petrecut în fața ecranelor. • Învăță-l să facă mișcări încrucișate pentru a conecta cele două emisfere cerebrale: descoperă BrainGym. • Fă-l să descopere goga pentru copii.

Inteligență verbală/lingvistică

De la o vârstă foarte fragedă copilul tău va învăța să-și asculte pe cei care îi vorbesc. El va încerca apoi să imite sunetele cuvintelor a căror sens îl va fi înțeles auzindu-și asociindu-le cu situații particulare cu limbajul nonverbal al adulților, cu imagini, cu obiecte.

Treptat, va învăța să se exprime și să își traducă gândurile în cuvinte. Cu cât este mai bogată limba folosită în jurul lui, cu atât va fi mai ușor pentru el să se exprime și să-și îmbogățească propriul limbaj.

Sfat

Evită să spui, „nu se poate exprima” sau, „nu are talent literar”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligență verbală/lingvistică dacă va fi încurajat.

Inteligență verbală/lingvistică copilului tău se dezvoltă pe patru axe:

- A vorbi pentru a-și exprima gândurile;
- A asculta pentru a înțelege și se transmite;
- A citi cu ușurință și plăcere;
- A scrie cu ușurință.



Inteligență/lingvistică

A vorbi

- Fă-ți un obiect din vorbă copilul tău (chiar înaintea nașterii) pentru a-i comunica unde duci grija pe care o porți, ce îți dă sămânță.
- De îndată ce copilul tău începe să pronunțe câteva cuvinte, îmbogățește-i vocabularul învățându-l telenoi.
- Folosește un limbaj de calitate propoziții corect construite evită un limbaj de „bebeluș”.
- Corectează pronunția sugrăselile de sintaxă.
- Cere-i să descrie cum și-a petrecut ziua, o activitate pe care tocmai a făcut-o, moment petrecut cu prietenii lui.
- Joacă Scrabble cu el, faceți împreună cuvinte încrucișate jucați Spânzura toarea.
- Organizează concursuri de jocuri decuvinte.

A citi

- Familiarizează copilul cu cărțile de la o vârstă fragedă și învață-l să apucă cărți, oferindu-i cărți de plastic sau pânză.
- Răsfoiește cu el cărți încă de când mic, comentând ilustrațiile.
- Du-l periodic în bibliotecă de îndată ce este posibil.
- Citește-i o poveste seara înaintea a dormi.
- Pune diferite tipuri de cărți adecvate vârstei în zona de joacă.
- Oferă-i cărți pe care să se uite sau să citească în timp ce călătorești cu trenul sau cu mașina în loc să îi pui un film sau jocuri video.
- Trimite-i cărți poștale sau scrisori când este în vacanță.
- Pune-l să citească rețetă atunci când gătești împreună.

A asculta

- Spune-i copilului tău povești pe care le inventezi în timp ce îi faci baie, mănâncă sau merge la plimbare.
- Spune-i anecdote legate de ziua ta de naștere sau din trecut.
- Pune-l să asculte povești istorice, citindu-i dintr-o carte ilustrată sau fără carte.
- Citește cu voce tare cărțile și arată-i ilustrațiile.
- Învață-l să asculte fără să îl întreruie.
- Încurajează-l să reformuleze ceea ce îi explici.
- Citește-i și pune-l să învețe poezii adecvate vârstei.

A scrie

- Încurajează copilul să scrie cărți poștale, scrisori, mailuri bunicii prietenilor și verilor. Când este preamic să scrie singur roagă-l să-ți dicteze vrea să spună.
- Propune-l să înă un jurnal când pleacă în vacanță cu clasa.
- Propune-l să inventeze povești sau poezii și să scrie.
- Propune-l să joace într-o piesă.
- Pune-l să participe la concursuri de poezie și descrie.

Inteligență vizuală/spațială

Crearea imaginii mentale este esențială pentru funcționarea corectă a creierului copilului tău. În acest fel, el va traduce în imagini mentale cuvintele pe care le aude.

Dar, în epoca noastră, când imaginile gata făcute în lanțuri pe ecran de la o vârstă fragedă copiilor sunt susceptibili să dezvoltă greșit această capacitate, care ar trebui să fie naturală.

Prin urmare, este imperativ, pe de o parte, să limitezi la maximum expunerea la ecrane și, pe de altă parte, să îi oferi șansa de a-și dezvolta imaginația

Îi vei permite să-și dezvolte inteligența vizuală/spațială propunându-i:

- Să-și imagineze;
- Să sesizeze și să anticipeze;
- Să vadă în trei dimensiuni;
- Să se concentreze pe culori și detalii vizuale.

Sfat

Evită să spui, nu are simțuri orientării sau, nu este vizual.
Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligență vizuală/spațială, dacă va fi încurajat.



Inteligență/ spațială

A imagina

- Oferă-i copilului creioane carioci, vopsea.
- Propune-i să deseneze regulat.
- Pune-i să coloreze o mandala.
- Oferă-i jocuri care să îi permită să inventeze povești, situații, să joace jocuri de roluri: păpuși Playmobil, mașinuțe, teatru de păpuși.
- Propune-i să deseneze o concept tetim liber, viață, libertate, pericol...
- Cere-i să descrie o vedecă din spui poveste.
- Propune-i să deseneze o poveste pe care o spui sau citești.
- Joacă Dictionary cu el.
- Învăță-l să joace Blokus Pune-i să facă rebus.

A-și găsi puncte de reper

- Învăță-l să recunoască diferite drumuri: drumul până la școală, la piscină, la bunicisaula prieteni.
- Chiardacă GPS-ule este un instrument foarte practic, arată-i o hartă atunci când pleacă în vacanță și explică-l cum să folosească.
- Învăță-l să citească o hartă (de metrou, de autobuz, un plan de casă).
- Ajută-l să descopere baccu pânze.
- Roagă-l să descrie exact camera sa, clasa, școala...
- Pune-i să facă planul casei.
- Pune-i să facă puzzle-uri.
- Oferă-i un calendar de copii, astfel încât să se poată orienta singuri în timp.
- Organizează un rally pe teren.

A vede în spațiu

- Pune-i să facă origami.
- Numește și pune-i să numească forme pornind de la obiectele din jurul lui.
- Cere-i ajutor la montarea unei piese de mobilier folosind un plan de asamblare.
- Roagă-l să-și imagineze o cameră bună organizată pentru camera lui sau pentru altă cameră.
- Roagă-l să-și imagineze o avarisurilosal.
- Învăță-l să vadă în perspectivă să deseneze în 3D.
- Făcu el machete.
- Oferă-i o hartă a lumii, puzzle-uri în 3D.

A fi atent la culori și detalii vizuale

- Numește culorile și chiardacă copilul tău nu știe încă să vorbească.
- Pune-i să coloreze și să picteze.
- Joacă-te cu el Kim's Memory Game.
- Ajută-l să devină conștient de schimbările vizibile: ai dușla coafor, ai schimbate va în amenajarea casei...
- Jucați-vă Double jocuri de cărți.
- Oferă-i o cărți din seria, Unde este Charlie?".
- Jucați-vă jocul celor 7 diferențe.

Inteligență logică/ matematică

Raționamentul analitic și logic se va dezvoltă repede la copilul tău. În viața lui de zi cu zi, nevoia de a raționa are aplicații concrete. Viața lui este construită în jurul ritmurilor; are la bază organizarea zilnică; există multe legături între lucruri.

Este important să îi dezvoltăm raționamentul, pentru a-i permite să se adapteze la diverse situații, să anticipeze și să facă un pas în apoi.

Sfat

Evită să spui, „nu are o minte logică” sau, „nu are talent la științe”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligență logică/matematică, dacă va fi încurajat.

Îi vei permite să-și dezvoltă inteligență logică/matematică punându-i:

- Să cuantifice și să numere;
- Să-și organizeze programul, să-și ordoneze lucrurile;
- Să emită raționamente;
- Să-și pună întrebări și să găsească răspunsuri.



Inteligență/matematică

A cuantifica și a număra • Distrează-te numărându-ți copilul tău: degetele prăjiturile de la gustare, vârsta, numărul zilelor rămas până la vacanță... • Oferă-i jocurile care îi vor permite să numere: de la cînd pe vânzătorul Good Paye, Monopoly, dominouri. • Învăță-l să reprezenteze anumite teoreme pe un ceas analogic și digital: ora meselor, ora de culcare. Treptat, învață-l să citească ora cu un ceas educativ. • Lasă-l responsabil de a număra punctele obținute într-un joc. • Gătește cu el, lăsându-l să măsoare cantitățile.	A organiza și a ordona • Fă împreună cu copilul tău programul zilnic, al săptămânii și al vacanțelor. • Faceți împreună puzzle-uri propunându-i diferite strategii (decide cine începe sortarea culorilor, formele...). • Pregătiți împreună în programul sarcinilor care trebuie efectuate în timpul zilei. • Revedeți împreună în fiecare dimineață programul zilei. • Afișează în casă în calendar al familiei. • Învăță-l să pună masă gândindu-se la toate cele necesare și calculând numărul de locuri. • Învăță-l cum să-și aranjeze lucrurile într-un mod practic și să se organizeze zilnic, anticipând pregătirea mâinilor și a ghiozdanului de cu seară organizarea camerei înainte de cină...
A emiterați onament logice • Joacă-lăturide copilul tău jocurile logice și de strategie Solitaire, Power4, cubul lui Rubik, Riches of the World, jocurile de cărți... • Pune-l să facă Sudoku. • Organizează-vă vânătoare de comori, propune-i enigme pe care să le deslușească. • Încurajează-l să participe la concursurile logice (Cangurul...).	A pune întrebări • Oferă-i copilului tău jocurile sau cărți de investigații pentru descoperire. • Joacă împreună cu el Cluedo, Mastermind. • Cere-i să deducă numele: evenimentul, nepotul, corpul uman, speciile animale. El îți va pune întrebări pentru a-și face deduceri. • Oferă-i jocurile de experimente științifice: fizică, chimie, biologie, geologie, mecanică. • Învăță-l să-și repare lucrurile: bicicleta, jucărie...

Inteligență interpersonală

Copilul tău va crește și va construi relații de-a lungul întregii sale vieți. De foarte timpuriu, el va dobândi abilități sociale care îl vor ajuta să înțeleagă atențiile celor din jur.

Cu cât va avea mai multe ocazii să interacționeze cu alți copii sau adulți, cu atât mai mult va dezvolta aceste abilități relaționale indispensabile viață.

Sfat

Evită să spui „este insensibil”, „este preasolitar” sau „se gândește doar la el”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligența interpersonală, dacă va fi încurajat.

Îi vei permite să-și dezvolte inteligența interpersonală ajutându-l:

- Să fie deschis cu ceilalți;
- Să fie atent la nevoile altora;
- Să înțeleagă emoțiile, sentimentele, personalitatea celor din jurul lui;
- Să accepte și să respecte diferențele dintre oameni și priji înându-se pe ele.



Inteligența personală

Deschiderea față de ceilalți

- Invită ca să-ți prietenii, familia.
- Cere-și să-ți invite prietenii să se joace să vină la masă să pregătească prezentare de sărbători...
- Încurajează să meargă la prietenii lui când este invitat.
- Încurajează să organizeze activități alături de prietenii să meargă la plimbare în excursie la un meci de fotbal...
- Susține activitățile de grup: sporturi de echipă, activități de cercetare, cluburi...
- Trimite-și să-ți petrecă vacanțele departe de cadru familiar obișnuit la prietenii lui, în tabără în excursie într-o călătorie în străinătate...

A fi atent la ceilalți

- Citește cu copilul tău *A Warm Fuzzy Tale* („O mângâietoare poveste pufoasă”) de Claude Steiner.
- Învăță-și să-ți împrumute jucăriile, cărțile, să-ți împartă gustare și să-ți servească pe ceilalți înaintea ei.
- Încurajează să se intereseze de alții, să meargă în vizită la un prieten, la o rudă bolnavă sau mai în vârstă.
- Învăță-și să pună întrebări bamei lopo care îi întâlnesc despre sănătate, muncă, hobby-uri, familii etc.
- Oferă-i un rol cu copii maimici, frații și surorile verii, rugându-și să aibă grijă de toată lumea să organizeze un joc, să aranjeze jucăriile cu mai multe persoane să citească poveste...
- Încurajează să trimită cărți poștale familie când pleacă în vacanță.

Înțelegerea emoțiilor, sentimentelor, personalității celorlalți

- Împărtășește cu el evenimentele fericite sau mai puțin fericite, trăite în timpul zilei.
- Întreabă-ți copilul cum se simte fratele sau sora lui în timpul unei dispute.
- Propune-și să facă un cadou care să se potrivească personalității celor dragi, pentru ziulor de naștere.
- Învăță-și să preia inițiativă pentru a fi de ajutor.

Acceptarea și respectarea diferențelor

- Oferă-i copilului responsabilități, ajutându-l să conștientizeze că face lucrurile în felul lui, dar că acceptă diferențele.
- În cazul în care copilul tău joacă un sport de echipă ajută-și să conștientizeze că fiecare membru acționează în mod individual pentru echipă uneori mai bine, alteori mai rău decât ceilalți.
- Joacă-te cu el jocuri de societate pentru a-l învăța să fie de acord cu o strategie.
- Arată-i copilului tău că știe lucruri pe care tu nu le știi sau nu le cunoști: roagă-și să-ți împărtășească ceea ce știe.

Inteligență intrapersonală

Copilul tău crește într-o epocă în care totul se întâmplă într-un ritm rapid; se cere constant performanță, profitabilitate și acțiune... iar introspecția nu este neapărat încurajată.

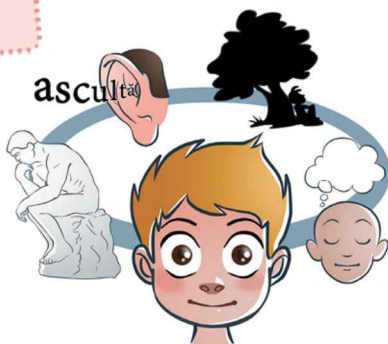
Cu toate acestea, dezvoltarea vieții interioare a copilului tău este esențială pentru a fi echilibrat și a se dezvolta corespunzător. Este bine să fie conștient cât mai curând de gusturile, nevoile, talentele și dificultățile lui. Conștiința de sine și faptul de a se simți bine în pielea lui sunt necesare pentru a avea relații decente cu ceilalți.

Permite-i să-și dezvolte inteligența intrapersonală astfel:

- Învățându-l să accepte semnele de recunoștință;
- Oferindu-i posibilitatea de a-și crea momente liniștite și solitudine;
- Ajutându-l să reflecteze asupra acțiunilor, succeselor și dificultăților sale;
- Ajutându-l să conștientizeze și să verbalizeze ceea ce simte fizic, emoțional, mental.

Sfat

Evită să spui, nu știe să aștepte cine este, „nu se exteriorizează deloc” sau, nu învață din greșeli”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligența intrapersonală, dacă va fi încurajat.



Inteligența personală

A accepta semn de recunoștință • Oferă-i copilului tău un feedback obiectiv și încurajează-l în ceea ce face, ca să-și conștientizeze adevărata calitate a ceea ce face. • Învăță-l să accepte feedbackuri pozitive dar și negative. • Învăță-l că un „feedback” nu este o judecată a adresei persoanei, ci o evaluare a acțiunilor lui. • Explică-i că rezultatele școlare sunt o evaluare a cunoștințelor lui în raport cu un nivel așteptat la un moment dat, și nu o decizie de evaluare a propriei persoane.	A avea momente de liniște • Organizează pentru copilul tău momente de relaxare fără a-i propune activități, și lasă-l să decidă ce vrea să facă. • Du-l în plimbări fără vreun scop anume doar pentru a lua aer curat, pentru a observa natura, a merge a fi împreună...
A se gândi la sine • Întreabă-ți copilul ce crede că a contat astfel încât un anumit test, un anumit meci, o anumită etapă pentru acasă, să fie o reușită sau un insucces. • Ajută-l să aibă o perspectivă corectă asupra talentelor, punctelor forte, intereselor, dificultăților, limitelor și caracterului lui. • Ajută-l să evalueze ceea ce este capabil în căsă să facă. • Ajută-l să-și conștientizeze că fiecare dintre greșelile lui este un pas spre progres.	A deveni conștient și a-și verbaliza sentimentele • Întreabă-ți copilul ce a simțit atunci când a jucat un joc, a câștigat a pierdut, a primit o invitație, a primit evaluare pe performanțele școlare și-a gândit că se apropie vacanța... • Ajută-ți copilul să descopere ce este o emoție și de câte feluri sunt ele. • Joacă „meteo interior” cu copilul tău: el trebuie să aleagă o imagine, un gest, un cuvânt care corespund stării lui fizice, emoționale și mintale de moment.

Inteligență naturalistă

Majoritatea copiilor au un interes pronunțat pentru natură, activități în aer liber, animale. Dar trăim într-o societate de consum în care ritmul vieții, dezvoltarea tehnologiilor poate face să piardă această nevoie înăscută de a fi conectați la natură.

Această legătură este fundamentală pentru bunăstarea copilului tău, iar contactul cu natura are un impact direct asupra sănătății lui. Mai mult decât atât, este esențial pentru copilul tău, precum și pentru generațiile viitoare, să conștientizeze rolul și responsabilitatea în protejarea planetei.

Permite-i să-și dezvolte inteligență naturalistă:

- Permițându-i să se relaxeze în natură;
- Sensibilizându-l privitor la natură;
- Încurajându-l să observe natura;
- Învățându-l să clasifice și să organizeze.

Sfat

Evită să spui, „nu are simțul observației”, „nu poate să se ocupe de plante” sau, „este dezorganizat”. Copilul tău va continua să-și dezvolte inteligență naturalistă dacă vei încuraja.



Inteligență naturalistă

A se relaxa în natură • Pune-ți copilul să se joace afară după școală înaintea de a se întoarce acasă. • Propune-i să faceți pe grădinații. • Mergi cu el în plimbări prin pădure la munte, la țară. • Du-l la pescuit.	A deveni sensibil în fața naturii • Cere-i să aibă grijă de un animal de companie sau de o plantă. • Învăță-l să sorteze deșeurile și să facă și compost. • Du-l să cumpere produse naturale direct de la producător (produse lactate, ouă, miere, carne, fructe, legume...). • Fă cu el câteva conserve cu produse recoltate din natură (gemuri, compoturi, sucuri...). • Pune-l să facă o casă pentru pasări.
A observa natura • Du-ți copilul la piață și sensibilizează-l cu privire la produsele de sezon și la varietățile de soiuri. • Încurajează-l să-și facă propria grădină și acordă responsabilitate a avea grijă de ea. • Du-l să viziteze muzee de istorie naturală, oceanografice și turism naturale remarcabile (doline, peșteri, circuri, faleze de dune, mlaștini...). • Mergeți să culegeți ciuperci, castane, fructe... • Abonează-l la o revistă despre natură, oferă-i cărți despre vulcani, animale...	A clasifica și a organiza • Încurajează-l pe copilul să colecționeze obiecte. • Învăță-l să clasifice și să organizeze, să-și aranjeze lucrurile. • Pune-l să facă un ierbar. • Învăță-l să facă diferențe între diverse specii de animale și plante și să le numească.

Activităţibogatîn inteligenţe

După cum ai înţeles deja, inteligenţele copilului tău vor sporici atât mai mult în afara şcolii, cu cât îl faci să evolueze într-un mediu bogat în inteligenţe diferite.

Iată câteva idei de proiecte pe care le poţi aplica în familie şi care să susţină dezvoltarea unui număr mai mare de inteligenţe. Fireşte, indiferent de activitatea aleasă, poţi distra descompunând-o cu ajutorul „ochelarilor pentru inteligenţe multiple”.

Organizează un concert în familie

- Inteligenţă muzicală/ritmică: cânta la un instrument sau cântă la voce.
- Verbală/lingvistică: Textul cântecelor.
- Logică/matematică: Planificarea organizării.
- Corporală/kinestezică: cânta la un instrument.

- Vizuală/spaţială: se orientează în spaţiu.
- Interpersonală: Alegerea muzicii şi a cântecelor, cântă la voce şi cântă la un instrument împreună.
- Intrapersonală: Felul în care simte muzica, cântă şi timpul petrecut împreună.

Jucaţi jocurile de societate

- Inteligenţă verbală/lingvistică: înţelegerea regulilor.
- Logică/matematică: Strategii.
- Vizuală/spaţială: organizarea spaţiului de joacă.
- Interpersonală: Relaţia cu ceilalţi jucători, spiritul de echipă.
- Intrapersonală: Conştientizarea propriilor sentimente.



Crearea unui album foto cu ultimele vacanțe

- Inteligență naturalistă Clasarea fotografiilor.
- Interpersonală Alegerea fotografiilor, a textelor.
- Logică/matematică Organizarea logică a albumului.
- Vizuală/spațială Vizualizarea mentală a diferitelor elemente care trebuie transcrise organizarea spațială a paginilor, alegerea fotografiilor.
- Verbală/lingvistică Scrierea textului.
- Intrapersonală Conștientizarea propriilor sentimente.

Realizarea unei grădini de legume

- Inteligență naturalistă Alegerea plantelor descoperirea ciclului pentru fiecare etapă (plantare, tăiere, recoltare).
- Corporală/kinestezică Așezarea pământului în instrumentele de grădinarit.
- Vizuală/spațială Organizarea spațiului în respectarea distanțelor necesare.
- Verbală/lingvistică Înțelegerea instrucțiunilor de plantarea unor plante.
- Logică/matematică Gestionarea proporțiilor.
- Interpersonală Distribuția sarcinilor.
- Intrapersonală Reflecția asupra nevoilor gusturilor sale.

Organizarea unei vânători de comori

- Inteligență logică/matematică: Rezolvarea enigmelor.
- Vizuală/spațială Alegerea etapelor, a itinerariului.
- Naturalistă Folosirea elementelor naturale ca puncte de reper, ca enigme.
- Corporală/kinestezică Alina, alergat, proba fizică.
- Verbală/lingvistică Scrierea enigmatelor.
- Interpersonală Repartizarea rolurilor în echipă luarea deciziilor.

Pregătirea unei petreceri în familie

- Inteligență logică/matematică: Planificarea sarcinilor de făcut.
- Vizuală/spațială Armonia decorului, meselor și decorului.
- Muzicală/ritmică Muzică și sunete.
- Naturalistă Alegerea și achiziționarea ingredientelor de flori.
- Verbală/lingvistică Citirea rețetelor, scrierea de invitații.
- Interpersonală Repartizarea sarcinilor, a deciziilor și responsabilităților fiecăruia.

Activități evitate

De câțiva ani, medicii, psihologii, cercetătorii, educatorii... toți trag semnalul de alarmă cu privire la omni-prezența ecranelor în viața de zi cu zi a copiilor, de la o vârstă tot mai fragedă.

Pentru părinții care nu sunt nativi digitali („copii digitali“), este uneori impresionant să observe cât de ușor și de firesc întrebuințează copiii din următoarele generații tehnologii.

Cu toate acestea, nu lipsesc motivele pentru a limita ecranele în diferitele tipuri lor: pe lângă natura jocurilor, a seriilor, a filmelor și a site-urilor web care nu sunt întotdeauna adaptate vârstei și nevoii copilului, este important să subliniem dependența pe care acestea o provoacă dar și inactivitatea fizică și retragerea în sine pe care o generează, ca să nu mai vorbim de stresul generat de jocurile video.

Cercetătorii au stabilit că există legături directe între expunerea prematură la ecrane și dificultățile care pot fi întâlnite în școală.

Una dintre regulile susținute de specialiști, de mai mulți ani, este: „Zero ecran înaintea de trei ani“.

Deci, evită să lași televizorul deschis tot timpul în casă sau să instalezi un aparat de ecran în camera copilului.

Copilul nu crește și nu își dezvoltă creierul decât regăsindu-se într-un mediu activ.



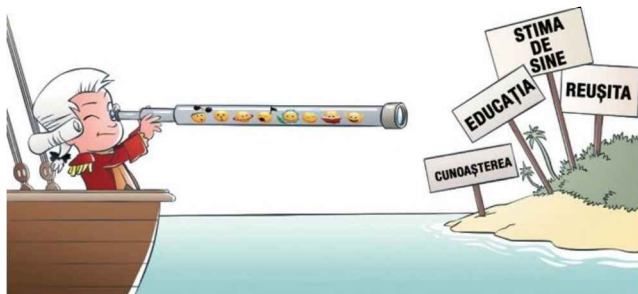
Luându-se în considerație acest principiu, timpul petrecut în fața unui ecran de televizor este un timp care nu îi permite copilului să se dezvolte corect, căci în fața unui ecran, el este doar pasiv

Este interesant să combini această regulă cu grila inteligențelor multiple. În acest sens, se va vedea că timpul petrecut în fața televizorului sau al unui ecran curge în defavoarea dezvoltării mai multor inteligențe.

Inteligențe	Efectele televizorului
Vizuală/spațială	Blocarea creării de imagini mentale personale
Interpersonală	Relații interpersonale cu indivizii care nu există
Corporală/kinestezică	Nicio activitate motorie
Verbală/lingvistică	Vocabular expresiv lingvistic, dialoguri deseori sărace, câștiguri de schimburi de replici
Logică/matematică	Pasivitate, decinicio, ocazii de a reflecta
Intrapersonală	Nicio reflecție asupra ceea ce trăiești și simți
Naturalistă	Fără contact direct cu natura

Când copilul tău este mai mare, acordă atenție la programele de televiziune care îi pot îmbogăți reflecția și stimula limbajul. Fără rost de timp pentru a vorbi cu el după aceea pentru a-i propune o activitate legată de ce a urmărit, astfel încât acest moment să fie și un timp care să-i deschidă mintea și să o poată îmbogăți dincolo de simplul privit pasiv.

În concluzie



Ai descoperit teoriile inteligențelor multiple și acest lucru te-a determinat, fără îndoială, să îți schimbi perspectiva asupra propriei persoane și asupra celor dragi și mai ales asupra copilului tău. Poate acest lucru te-a ajutat să înțelegi mai bine unele dintre comportamentele care te enervează: agitația, zămbetele, celălalt interes al lui care te depășește, felul lui de a-și face temele...

Poți astfel înțelegi mai bine diferențele în raport cu așteptările tale sau în raport cu alți copii, grație „ochelarilor pentru inteligențe multiple”.

Nu este niciodată prea târziu să negândim la educația copilului nostru diferit de felul în care am fost „programați” să o facem din cauza propriei noastre educații, credințelor etc. Va fi o adevărată satisfacție pentru fiecare părinte să-și vadă copilul crescând și dezvoltându-se pentru a deveni un adult fericit și echilibrat.

Câteva modalități de a face din teoriile inteligențelor multiple un aliat pe viață:

- Familiarizează-te cu teoriile inteligențelor multiple, înțeleg fiecare inteligență și modul în care interacționează între ele.
- Gândește-te la „inteligențele multiple” atunci când faci o activitate, când practici un hobby, când faci treburile casnice sau îndeplinești o sarcină administrativă când ducezi... Ce inteligență stimulezi?

- Înțelege-ți preferințele, talentele, cum funcționezi la locul de muncă, în timpul liber, în relațiile cu ceilalți, prin cele opt inteligențe. Acest lucru te poate ajuta să te înțelegi mai bine și cu partenerul tău.
- Trezește în interesul copilului tău față de inteligențele multiple folosind un vocabular adaptat vârstei lui, încercând să fii foarte creativ.
- Observă-buchetul de inteligențe și perează în inteligențele preferențiale și pe cele pe care le dezvoltă cu mai puțină ușurință.
- Fă-l să înțeleagă că există mai multe moduri de a fi inteligent: „În ce fel ești inteligent?”
- Fă-l să devină conștient de buchetul de inteligențe amintindu-i că ele sunt menite să evolueze de-a lungul întregii lui vieți.
- Conectează activitățile școlare, hobby-urile, felul de a gândi cu inteligențele multiple.
- Încurajează să își dezvolte talentele naturale și să se bazeze pe ele pentru toate lucrurile pe care nu le face cu ușurință.
- Propune copilului tău activități și un mediu care promovează dezvoltarea tuturor inteligențelor.

Argumente

- „Grație teoriei inteligențelor multiple, m-am apucat la peste 40 de ani, de activități pe care nu mi-aș fi închipuit niciodată să le fac în urmă cu zece ani: am aflat că putem dezvolta tot, pe întreg parcursul vieții noastre.”
- „Descoperind inteligențele multiple, am înțeles de ce copiii mei erau atât de diferiți unul de celălalt și am putut să îi încurajez pe fiecare în parte în ceea ce aveau specific și precizând diferențele. Am înțeles cum fiecare dintre noi se poate sprijini pe talentele celorlalți.”
- „Am înțeles în sfârșit tot ce m-a enervat la soțul meu, observând acest lucru prin intermediul inteligențelor multiple. Până în clipa aceea nu puteam înțelege de ce lucruri atât de importante pentru mine, lui îi se păreau neînsemnate. Celul de la meudea povestea lucrurilor înervându-l și închideam sistematicele telefonate atunci când mi povestea despre muncă. Acum ne înțelegem mai bine... i-am explicat și lui cum funcționează inteligențele multiple!”

Bibliografie

Pentru a merge mai departe...

Cărți

- Gardner Howard, *Frames of Mind*, Basic Books, 1983.
- Gordon, Claire & Huggins-Cooper, Lynn, *Smarter Than You Think!*, Carroll & Brown, 2013.
- Hourst, Bruno, *À l'école des intelligences multiples*, Hachette Éducation, 2014.
- Hourst, Bruno, *J'aide mon enfant à mieux apprendre*, Eyrolles, 2014.
- Hourst, Bruno, *Au bon plaisir d'apprendre*, Éditions du Mieux-Apprendre, 2015 (ediția a 4-a).
- Lilienstein, Jen, *101 Learning Activities to Stretch and Strengthen Your Child's Multiple Intelligence*, Brontsiders LLC, États-Unis, 2014.

Site-uri

www.mieux-apprendre.com

Despre autoare

Cu o educație și înțelegere în domeniul informaticii de gestiune, Alana de Beaurepaire a lucrat mai bine de douăzeci de ani în domeniul afacerilor ca inginer informatician.

Pasionată de educație și pedagogie, descoperirea *teoriei învățării eficiente* îi confirmă intuițiile cu privire la modul în care învățăm aducând multe răspunsuri la întrebările ei. După mai multe cursuri de formare pe această temă și, mai ales, în ceea ce privește inteligențele multiple, convinsă fiind că orice copil poate să reușească să învețe cu plăcere și să fie fericit în școală, că orice adult trebuie să învețe cu entuziasm pe tot parcursul vieții sale, Alana de Beaurepaire este acum lector și trainer. Ea propune instrumente educaționale performante în mediul școlar, în rândul formatorilor de opinie și în lumea afacerilor.

* Învățarea eficientă este o abordare pedagogică interactivă, centrată pe respectarea fiecărui individ, care se bazează pe cercetări în domeniul neuroștiinței. Această teorie, rezultat din *învățare accelerată* a fost dezvoltată în Franța de Bruno Hourst încă din anii '90. Este vorba despre o abordare deschisă în concordanță cu numeroase instrumente recunoscute în întreaga lume, printre care, în special, inteligențele multiple.

⁴ Accelerative learning în eng. în orig. (n. red.)

